



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN
Y DESARROLLO DE DOCENTES
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DE DOCENTES**



TEORÍA PEDAGÓGICA

Segundo semestre

Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Inicial 2013

| | | | |
|--|--------------------------|----------------------|---------------|
| CURSO: | Teoría pedagógica | | |
| SEMESTRE: 2° | HORAS: 4 | CRÉDITOS: 4.5 | CLAVE: |
| TRAYECTO FORMATIVO: | Psicopedagógico | | |
| PROPÓSITOS Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO: | | | |
| <p>El curso de Teoría pedagógica, se ubica en el segundo semestre, pertenece al trayecto formativo Psicopedagógico, consta de 4 horas a la semana, tiene un valor curricular de 4.5 créditos y está estructurado en tres unidades de aprendizaje.</p> <p>Su propósito es ofrecer a los estudiantes normalistas elementos epistemológicos a partir del análisis de diferentes aportaciones teóricas de la pedagogía y ciencias de la educación que contrastan con propuestas y modelos educativos existentes para la primera infancia, observando su viabilidad frente a las problemáticas actuales, de donde derivan propuestas de mejora.</p> <p>Los principios metodológicos para el desarrollo de este curso aseguran el logro de las competencias del perfil de egreso, ya que se considera necesario definir situaciones contextualizadas y utilizar las corrientes de pensamiento que subyacen en las teorías pedagógicas como una perspectiva, desde dónde comprender los problemas educativos existentes en el ámbito de la educación inicial.</p> <p>En ese sentido, reconocer cómo se constituye el concepto de infancia, así como la base epistemológica de la educación humanista, liberadora, socialista y neoliberal, ayuda al estudiante normalista a tener una visión integral de los enfoques y posturas pedagógicas que le permitan en un contexto específico contribuir, refutar, modificar y proponer transformaciones desde las disciplinas que conforman su trayectoria académica y definen su ámbito de intervención y participación en diferentes situaciones educativas.</p> <p>El curso de teoría pedagógica contribuye al fortalecimiento de su futura práctica docente; a lo largo del semestre el estudiante es capaz de responder a las siguientes preguntas: ¿Qué relación tiene la educación inicial con el origen del concepto de infancia?, ¿Qué importancia tiene para el educador de la primera infancia realizar su labor de manera fundamentada en las aportaciones de la pedagogía?, ¿Cómo reconocer que un modelo de atención en educación inicial, es resultado de las aportaciones de diferentes investigadores, pedagogos, psicólogos e investigadores? y, ¿Por qué no se puede concebir a la educación inicial desvinculada del contexto actual y los aportes de las teorías pedagógicas contemporáneas?</p> | | | |

Por último, es importante hacer viable la vinculación que mantiene la Teoría pedagógica con los cursos de Comunidad y educación, la Tecnología aplicada a la educación inicial y Observación y análisis de la práctica en los centros de educación inicial.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:

1. Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades educativas y culturales en el marco de los lineamientos y programas de educación inicial.
2. Realiza investigación educativa sustentada en una cultura social y humanística, practicando una actitud ética, abierta y flexible para desarrollar un proceso permanente de mejora continua en su actividad profesional.
3. Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

1. Diseña rutinas significativas de acuerdo a la organización curricular a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías vigentes de educación inicial.
2. Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información, producto de sus indagaciones, además de conformar redes de cooperación y colaboración.
3. Emplea la tecnología para sistematizar las reflexiones individuales y colectivas para documentar, organizar, ordenar y evaluar el trabajo realizado con compañeros y las familias de los niños y niñas de 0 a 3 años.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:

A partir de las reformas educativas realizadas en los diferentes niveles educativos de nuestro país, la educación inicial ha cobrado mayor importancia en los últimos años. Sin embargo, la educación inicial no es un servicio obligatorio para el Estado, por ello, la Secretaría de Educación Pública y otras instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), o el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), atienden a un sector reducido de la población de 0 a 3 años, lo que ha contribuido a la creación de una gran

diversidad de instituciones privadas y organizaciones de la sociedad civil que ofrecen este servicio, lo que representa para el sector educativo un escenario oportuno para la formación de futuros docentes, el desarrollo de investigaciones e innovación en los temas relacionados con la educación inicial en México.

En este contexto, es deseable que desde una perspectiva teórica pedagógica las y los estudiantes normalistas sean capaces de identificar los principios pedagógicos que dan sustento a los modelos educativos para la educación inicial, tales como: Curriculum con Orientación Cognoscitiva (C.O.C), High Scope, Gymboree, Modelo de atención con enfoque Integral. Educación inicial y Programa de Educación inicial y básica para poblaciones indígenas del Consejo Nacional de Fomento Educativo, entre otros y determinen bajo su propio análisis y comprensión qué relevancia tiene la postura teórica como elemento de sustento de la calidad educativa en la educación inicial.

La educación inicial demanda al futuro docente el análisis, la revisión y discusión ante las diversas concepciones sobre los distintos modelos, por ello es importante que el estudiante de manera individual y colectiva respondan las siguientes preguntas, que no se agotan en un debate, sino que requieren de una búsqueda en diversas fuentes confiables para fundamentar su respuesta:

- ¿En qué momento la primera infancia es motivo de preocupación de los pedagogos?
- ¿Cuáles son las principales teorías pedagógicas? y ¿Cuál es la relevancia de su revisión y estudio?
- ¿Cuál es el enfoque actual de la educación inicial?
- ¿Bajo que teoría pedagógica se circunscriben los modelos de educación inicial que actualmente se implementan en nuestro país?
- ¿Qué implicaciones educativas conlleva la adopción de un enfoque y teoría pedagógica?
- ¿Qué importancia tiene para el educador de la primera infancia realizar su labor de manera fundamentada en las aportaciones de la pedagogía?
- ¿Cómo reconocer que un modelo de atención en educación inicial, es resultado de las aportaciones de diferentes investigadores, pedagogos y psicólogos?
- ¿Por qué no se puede concebir a la educación inicial desvinculada del contexto actual y los aportes de las teorías pedagógicas contemporáneas?

ESTRUCTURA DEL CURSO:

Este curso se conforma por tres unidades de aprendizaje. En la primera unidad “*Propuestas para la educación inicial y perspectivas conceptuales de la educación*”. Se parte de indagar qué acciones académicas, jurídicas o incluso políticas se realizaron en el último año, a nivel nacional e internacional; luego indagar en qué momento surge el concepto de infancia y es motivo de preocupación de los pedagogos; para pasar a identificar en las teorías pedagógicas de autores como: Rousseau,

Spranger, Herbart, Dewey, Freire, Montessori, Decroly, Froebel, Meirieu entre otros, los conceptos de infancia, sociedad y educación.

En la segunda unidad *“Algunos conceptos centrales. A nivel epistemológico: la pedagogía humanista, la Ciencia de la educación. A Nivel de corrientes: Educación liberadora, Pragmatismo, Educación socialista, la educación en la perspectiva neoliberal”*, los estudiantes analizarán y discutirán los conceptos más relevantes respecto a la base epistemológica de la pedagogía y ciencias de la educación así como de las corrientes citadas.

La Unidad de aprendizaje III. *“Realidades en las instituciones de educación inicial en procesos de diversidad cultural y su interpretación conceptual”*. Los estudiantes analizan las problemáticas actuales y los programas de diferentes instituciones a favor de la primera infancia y sugieren mejoras a partir de los principios pedagógicos de las corrientes revisadas.

Unidad I. Propuestas para la educación inicial y perspectivas conceptuales de la educación

1. Situaciones y acciones educativas de la época
 - a. Acciones recientes en relación a la educación inicial.
 - b. Modelo de atención con enfoque integral.
 - c. Programas de diferentes modelos de educación inicial (Curriculum con Orientación Cognoscitivista (C.O.C.), High Scope, Gymboree, entre otros)
2. Distintas perspectivas conceptuales de la infancia y de educación en el pensamiento pedagógico: Rousseau, Spranger, Herbart, Dewey, Freire, Montessori, Decroly, Froebel y Meirieu.
3. Tendencias educativas y su diversidad de enfoques.

Unidad II. Algunos conceptos centrales. A nivel epistémico: la pedagogía humanista, la ciencia de la educación. A nivel de corrientes: educación liberadora, pragmatismo, educación socialista, la educación en la perspectiva neoliberal.

1. Pedagogía vs. Ciencias de la Educación
2. Educación humanista: Herbart, Comenio
3. Educación libertadora: Rousseau, Freire
4. Pragmatismo: Dewey, William James
5. Educación socialista: Marx, Bourdieu
6. Educación neoliberal: Adam Smith, Mierieu

Unidad III. Realidades en las instituciones de educación inicial en procesos de diversidad cultural y su interpretación conceptual.

1. Análisis del sistema referencial en diversos contextos: urbanos, rurales, con situación marginal o de extrema pobreza
2. Apertura para la crítica de lo instituido para la búsqueda de alternativas pedagógicas en el sistema educativo desde una perspectiva incluyente.

3. Problemas vinculados: niños migrantes, educación indígena, violencia, educación sexual, vacunación, lactancia, nutrición, entre otros

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

El programa parte de una situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso, se realizan las actividades de aprendizaje y se presentan las evidencias para su evaluación. La situación problemática está construida como problema a resolver, que articula saberes conceptuales con procedimentales y ayuda al estudiante a movilizar sus conocimientos y habilidades para construir nuevos saberes, además orienta y organiza las secuencias de aprendizaje.

La estructura didáctica de este programa ofrece varias dificultades a resolver durante su operación. La primera es ofrecer al estudiante una opción para que pueda comprender la relación que existe entre acciones educativas y perspectivas teóricas de la educación; un segundo problema guarda relación con la diversidad cultural que tiene nuestro país, que hace que cada centro de educación infantil (rural, indígena, de zonas marginadas o de alto riesgo, urbana de clases medias, etc.) presente rasgos específicos que afectan su proyecto educativo. El punto de partida que consideramos para orientar el trabajo en este programa es el contraste de discursos, en donde se muestre la perspectiva humanista de la educación frente a la visión eficientista y productivista que priva actualmente. Se espera que el alumno desarrolle la capacidad de entender cómo ha evolucionado el pensamiento educativo desde los procesos sociales que lo explican y, en particular, pueda interpretar cómo diferentes propuestas de trabajo que emanan de las políticas educativas, de políticas institucionales y desde las orientaciones para el trabajo en el aula, reflejan una perspectiva conceptual de la educación.

Contempla un modelo dinámico de planeación en donde las situaciones y estrategias didácticas y de evaluación permiten la retroalimentación del proceso.

Con base en el debate francófono sobre competencias en el que se sustenta la elaboración de estos programas, concebimos a las competencias como un proceso a desarrollar. Como un “saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos” (Tardif, 2008, <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56712875003>). De ahí que su desarrollo se puede seguir durante toda la vida. Las actividades de aprendizaje están organizadas con base en la estructura de situación, recurso, situación; (Roegiers, 2010, <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART4.pdf>) en donde los recursos sugeridos permite el abordaje y desarrollo de la situación problemática, permitiendo el interjuego entre situación, recurso, situación. La intención didáctica es lograr articular problemas de la realidad con saberes conceptuales, en una permanente interacción, como una forma de trabajar el enfoque de competencias en el aula.

Por lo tanto, “los conocimientos ya no se consideran entidades estáticas y reproducibles según el modelo del saber transmitido por el docente. Los programas actuales requieren que los docentes aborden con mayor eficacia las problemáticas del conocimiento”

(Jonnaert, Barrette, Masciotra y Yaya, 2008, <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART3.pdf>). Para adquirir o desarrollar una competencia hay que asimilar y apropiarse siempre de una serie de saberes asociados a ella y aprender a movilizarlos y aplicarlos. El enfoque por competencias les da una fuerza nueva, vinculándolas a las prácticas sociales, a las situaciones complejas, a los problemas y a los proyectos (Perrenoud, 2008, <http://redaberta.usc.es/redu/index.php/REDU/article/view/72>).

La situación problemática de la cual se parte, permitirá desarrollar y movilizar los saberes planteados, los cuales pueden verse reflejados en la elaboración de una variedad de evidencias de aprendizaje, que van desde representaciones gráficas, escritas, teatrales, audiovisuales e incluso digitales, como la creación de un grupo de estudio en facebook, donde el uso de las TIC es preponderante.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

La situación problemática a resolver, es la base para la realización de la evidencia que se sugiere como evaluación del curso, porque permite la realización de una evaluación tanto formativa al ayudar a ver cómo se va realizando el proceso y propiciar la retroalimentación del mismo y mejorar el proceso; así como una evaluación certificativa al reunir las evidencias para asignar una calificación.

Como evidencias de aprendizaje para evaluar el desarrollo de las competencias del curso, se sugiere que los alumnos elaboren documentos escritos, presentaciones visuales, participación en foros presenciales y virtuales, videograbaciones, entrevistas, entre otros, que incluirán en un portafolio digital. Todas las producciones de los estudiantes contendrán elementos centrales de las corrientes pedagógicas, programas educativos actuales y problemáticas que se confrontan en los diversos contextos analizados, así como sus reflexiones y propuestas de mejora.

Para evaluar las evidencias de aprendizaje considerarán los criterios de desempeño en la construcción de instrumentos de evaluación como: la rúbrica, listas de cotejo, escalas estimativas y exámenes en determinadas ocasiones.

| | | |
|--|---|---|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE: | | I. Propuestas para la educación inicial y perspectivas conceptuales de la educación. |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: | | Contrasta diferentes teorías pedagógicas contemporáneas frente a modelos de educación inicial, para proponer mejoras que favorezcan la educación de los niños y niñas de 0 a 3 años, considerando las características del contexto. |
| DESARROLLO DE LA UNIDAD | SECUENCIA DE CONTENIDOS: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Situaciones y acciones educativas de la época <ul style="list-style-type: none"> ○ Foros, congresos, revistas que tratan el tema de la educación de la primera infancia ○ origen del concepto de infancia 2. Distintas perspectivas conceptuales de la educación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Rousseau, Spranger, Herbart, Dewey, Freire, Montessori, Decroly, Froebel, Meirieu 3. Las tendencias educativas y su diversidad de enfoques, tales como: <ul style="list-style-type: none"> ○ Curriculum con Orientación Cognoscitiva (C.O.C), High Scope, Gymborre, Modelo del Instituto Mexicano del Seguro Social, Programa de Educación inicial y básica para poblaciones indígenas y Modelo de atención con enfoque integral. Educación Inicial. |
| | SITUACIONES DIDÁCTICAS / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | <p>Se sugiere al docente considerar el siguiente caso para el desarrollo de esta unidad: María González tiene el propósito de crear un centro de educación inicial en una comunidad rural, pero no sabe qué principios pedagógicos deben orientar su proyecto, desconoce antecedentes de la educación inicial, su marco jurídico, la estructura, organización y funcionamiento, etcétera.</p> <p>En un principio investiga en diferentes medios: revistas, periódicos, internet, qué eventos se realizaron durante los dos últimos años, en relación a la educación inicial y concentra la información en una tabla, pero aún no encuentra los fundamentos para su proyecto, posteriormente indaga sobre el origen del concepto de infancia y encuentra en el texto de Delval una explicación amplia al respecto, pero aún le falta mucho por conocer.</p> <p>Entonces consulta a una amiga que trabaja en una universidad, quien le comenta que ella ha leído a algunos pedagogos que plantean postulados muy interesantes sobre educación y le sugiere leer a Rousseau, Spranger, Herbart, Dewey, Freire, Montessori, Decroly, Froebel, Meirieu entre otros, ya que ellos son representantes de las corrientes humanistas, socialistas, neoliberal. Otra amiga le sugiere concertar una entrevista con Gaby Fujimoto Gómez que actualmente trabaja en la UNICEF y ha implementado políticas y proyectos en América Latina para favorecer la atención a la</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>primera infancia.</p> <p>Uno de sus maestros le sugiere revisar y adoptar alguno de los modelos de educación inicial que ya existen en el sistema educativo; una de sus compañera le sugiere que revise la Iniciativa de Decreto de la Ley de Educación Inicial de Puebla, porque establece las condiciones, normas, funcionamiento y otros aspectos que los centros de educación inicial deben tener presente para ofrecer el servicio educativo, de no ser así, la Secretaría de Educación Pública (SEP) les rescinde el permiso para ejercer su función.</p> <p>Al no encontrar elementos para decidir qué conceptos básicos establecer en su proyecto, María consulta a un profesor especialista de Educación Inicial, quien le sugiere analizar el “Modelo de atención con enfoque integral. Educación Inicial” y que únicamente se ajuste a él. María considera que resultaría difícil concertar la entrevista con la funcionaria de UNICEF, por tanto, considera que es necesario definir las actividades a realizar y elaborar una agenda de trabajo, para fundamentar su propuesta.</p> <p>Una vez terminada la lectura del caso, el docente solicita a los alumnos respondan a las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si estuvieras en el lugar de María ¿qué actividades incluirías en la agenda? y ¿cómo justificarías las actividades y el orden que seguiste al registrarlas? 2. ¿Consideras que las actividades que se incluyen en la agenda te van a permitir identificar los conceptos de infancia, educación, hombre o ser humano, democracia, perspectiva teórica a la que pertenecen los distintos pedagogos y principios pedagógicos de las corrientes teóricas? <p>Las preguntas pueden responderse de forma individual, posteriormente, el docente solicita a los estudiantes compartir sus respuestas en plenaria y favorecer la realimentación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. En equipo Inician la elaboración de un infograma https://www.google.com.mx/search?q=infograma para mostrar los eventos recientes vinculados a la educación inicial e ideas centrales sobre el origen del concepto de infancia. 4. Enseguida, el docente sugiere la lectura de los textos correspondientes a los pedagogos señalados y que aparecen en la bibliografía de esta unidad. Después de revisar las posturas teóricas de los autores que representan a las distintas corrientes educativas, solicita a los estudiantes representar a través de |
|--|--|---|

- un esquema conceptual las relaciones que existen entre las perspectivas teóricas, autores y conceptos antes sugeridos.
5. Con la finalidad de comprender los conceptos de infancia, educación, hombre y democracia el docente pide a los estudiantes elaborar un cuadro en el que señalen las semejanzas y diferencias a partir de la postura de cada autor. Se sugiere utilizar el siguiente cuadro:

| | PEDAGOGOS | | | | | | |
|------------|-----------|----------|---------|-------|------------|---------|---------|
| Conceptos | Rousseau | Spranger | Herbart | Dewey | Montessori | Decroly | Meiriau |
| Infancia | | | | | | | |
| Educación | | | | | | | |
| Hombre | | | | | | | |
| Democracia | | | | | | | |

Utilizan la técnica de los “Seis sombreros para pensar” de Edwar de Bono <http://www.yuotube.com/watch?v=1wxxy9RnD70> y en plenaria comentan cada uno de los conceptos analizados en los pedagogos estudiados. Representa la técnica y la incluye en el infograma.

6. Finalmente el docente sugiere a los estudiantes que investiguen respecto a los modelos educativos: Curriculum con Orientación Cognoscitiva (C.O.C), Gymboree, High Scope, Programa de Educación inicial y básica para poblaciones indígenas y Modelo de atención con enfoque integral. Educación Inicial y redacten un escrito argumentativo de extensión libre en el que mencionen qué conceptos de los pedagogos estudiados identificaron, además de las características, estrategias de intervención y formas de evaluación que utilizan.
7. Elaborar una recomendación final para el caso de María González en el que se considere para fundamentar su proyecto de creación de la guardería, los conceptos de infancia, educación, sociedad y democracia en el modelo educativo que elija y lo agregue al infograma.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Red conceptual donde se establezcan las interrelaciones entre los conceptos de infancia, Pedagogía, ciencias de la educación y principales aportaciones de los autores estudiados. 2. De manera colaborativa y utilizando las TIC, elaboran un Infograma donde exponen los conceptos analizados y su vigencia en los modelos educativos actuales de educación inicial. 3. Texto que contenga la recomendación final para el caso de María González en el que se considere los conceptos fundamentales de los autores estudiados y las características del modelo educativo que más se apega a su contexto y las necesidades de nuestro tiempo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. La red conceptual revela la apropiación de los conceptos de: Infancia, Pedagogía, Ciencias de la educación y principales aportaciones de cuando menos cuatro autores. La red muestra la resignificación, reorganización y las relaciones conceptuales que el estudiante realizó, a través del uso de flechas que orientan el sentido de la lectura, con un sentido dinámico y lenguaje conciso. 2. El Infograma muestra las teorías pedagógicas de los autores revisados, con breves datos biográficos, los ubica en las corrientes pedagógicas correspondientes: humanismo, libertadora, socialista, pragmática y neoliberal, incluyendo los conceptos de infancia, educación, hombre, sociedad y democracia que encontró en cada uno de ellos así como la vigencia en modelos de educación inicial actuales. 3. La recomendación para el proyecto de María se realizará de forma escrita, deberá contener la fundamentación teórica y metodológica de acuerdo a los textos revisados, cuyas reflexiones apoyen la decisión de María para crear su centro de atención infantil. La extensión del texto será de cinco cuartillas máximo, mínimo tres, con citas bibliográficas. |
| | BIBLIOGRAFÍA: | BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y OTROS RECURSOS: |
| | Cuellar Hortensia (2005) Froebel: la educación del | González Monteguado J. (2010) John Dewey y la |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>hombre. Editorial MAD S.L. Madrid.</p> <p>Delval J. (1997) El desarrollo humano. México D.F. Siglo XXI Editores.</p> <p>Dewey, John (1964) La ciencia de la educación. Buenos Aires, Lozada.</p> <p>Freire, Paulo (1997) Pedagogía de la Autonomía. México, Siglo XXI.</p> <p>Meirieu, Phillipe “Es responsabilidad del educador despertar el deseo de saber”</p> <p>Montessori M. (1996) La mente absorbente del niño. Diana, México. Pp. 21-31.</p> <p>Ortega-Gasset, J. “Prólogo” en Herbart, Fréderrick (1983) <i>Pedagogía General. Derivada del fin de la Educación</i>. Barcelona, Humanitas. Pp. XXXI - LXXVI</p> <p>Rousseau, J.J. (....) El Emilio o de la educación. Madrid. Alianza.</p> <p>SEP (2012) El modelo de atención integral. Educación Inicial. México.</p> <p>Spranger, Eduard (1960) “En el laberinto de las comunidades” en <i>El educador nato</i>. Buenos Aires, Kapelusz pp. 31 – 45</p> <p>CONAFE (2010) Programa de Educación inicial y básica para poblaciones indígenas. México.</p> <p>Para observar detalles de los centros infantiles que trabajan con el modelo Gymboree consultar: http://www.gymboree.com.ar/categories.php u otros.</p> <p>Descripción del Modelo Hight Scope. en http://www.highscopemexico.org/historia.html, y otros.</p> | <p>pedagogía progresista en Trilla J. Coord. (2010). <i>El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI</i>, México, Graó, Colofón, Pp. 15-39.</p> <p>Freire. P. (1998) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI, Editores. México. Pp. 60 -71.</p> <p>Sizaire A. (1995). María Montessori. La educación liberadora. Testigos Desclée De Brouwer, Bilbao.</p> <p>Meirieu Phillipe. (2004), En la escuela hoy. Octaedro. España. Pp. 24-29.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE: | | II. Algunos conceptos centrales a nivel epistémico: la pedagogía humanista, la ciencia de la educación. A nivel de corrientes: Educación liberadora, pragmatismo, educación socialista y la educación en la perspectiva neoliberal. |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: | | Investiga respecto a los conceptos centrales de las corrientes pedagógicas: educación liberadora, pragmatismo, educación socialista, educación en la perspectiva neoliberal, para elaborar y difundir un documento con la temática estudiada a través de un blog. |
| DESARROLLO DE LA UNIDAD | SECUENCIA DE CONTENIDOS: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogía vs. Ciencias de la educación 2. Educación humanista: Herbart, Comenio 3. Educación libertadora: Rousseau, Freire 4. Pragmatismo: Dewey, William James 5. Educación socialista: Marx, Bourdieu 6. Educación neoliberal: Theodore Schultz |
| | SITUACIONES DIDÁCTICAS / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Para inciar esta unidad de aprendizaje se plantea a los estudiantes las preguntas: a) ¿es lo mismo la pedagagía que las ciencias de la educación?, b) A quienes llamamos pedagogos ¿tuvieron una formación pedagógica o provienen de otros campos de la ciencia?, en seguida revisan, en equipo el texto: “El debate teórico en torno a la educación:el origen y uso de los conceptos de Pedagogía, ciencias de la educación, ciencias pedagógicas, pedagogía científica y semejantes”. 2. Posteriormente los estudiantes normalistas revisan los textos analizados en el curso de “Observación, registro y análisis de la práctica educativa”, sobre cómo elaborar una entrevista. 3. Para elaborar el guión de entrevista junto con el docente del curso establecen categorías que orienten dicha actividad, como las siguientes: educación, fin de la educación, tendencia filosófica en la que se encuentra inscrita la obra de un pedagogo, elementos centrales de esta tendencia, importancia actual que tiene ese pensamiento, contexto social en el que surge la corriente educativa de que se trate. 4. Posteriormente gestionan la entrevista llevando consigo la guía, concertan la fecha de realización con el pedagogo o docente especialista en educación, acordando que ésta será videograbada. 5. Es pertinente que a continuación lean a los siguientes textos: “Johann Friedrich Herbat” para conocer sus reflexiones entre educación e instrucción, una revisión a la “Didáctica magna” de Comenio le permite reconocer la introducción de un método para la enseñanza, “John Dewey y la pedagogía progresista”, “William James” para el pragmatismo, “Freire y la educación |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>liberadora”, “El Emilio o de la educación” de Rousseau, “Ideología, educación y reproducción social” para identificar las ideas de Marx sobre la Educación que subyacen en el textos, “ La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza” para analizar a Bourdieu y “Investment in human capital” para conocer los postulados de Schultz sobre el capital humano, con el propósito de caracterizar las corrientes pedagógicas.</p> <p>6. Es importante que recurra a otras fuentes bibliográficas y webgráficas para fortalecer su comprensión sobre las corrientes pedagógicas sugeridas.</p> <p>7. Después de la lectura, contrastan sus conclusiones con la entrevista videograbada y planean la realización de un foro (Metodología del Foro: https://www.google.com.mx/search?q=metodologia+del+panel+foro&oq=metodolog%C3%ADa+del+foro&aqs=chrome.4.69i57j0l5.13608j0j7&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=93&ie=UTF-8), para lo cual se integran en equipos, retoman la temática, establecen tiempos y criterios para su desarrollo; el docente funge como moderador y un representante de cada equipo como ponente. Las ponencias versarán sobre cada una de las corrientes pedagógicas y pueden apoyarse de una presentación en power point. El moderador dispondrá de una serie de preguntas para hacer participar a todo el auditorio.</p> <p>8. Se recomienda editar la entrevista para incorporarla al portafolio digital (http://www.cuaed.unam.mx/boletin/boletinesanteriores/boletinsuayed17/portafolio.php) y como cierre de esta segunda etapa redactar un texto donde se comente la entrevista, con aportaciones abstraídas de los autores leídos.</p> |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: |
| | <p>1. La ponencia presentada en el foro, escrita en equipo de tres participantes máximo e incluida en el portafolio digital.</p> <p>2. Entrevista a un experto en Pedagogía o Ciencias de la Educación, video-grabada y difundida a través del blog del</p> | <p>1. La ponencia rescata conceptos relacionados a qué es la educación desde cada corriente pedagógica, el fin de la educación, la tendencia filosófica en la que se encuentra inscrita la obra de un pedagogo, elementos centrales de esta tendencia, importancia actual que tiene ese pensamiento, así como el contexto social en el que surge la corriente educativa de que se trate. Con una extensión de mínimo cuatro, máximo seis cuartillas.</p> <p>2. Que la entrevista contemple los puntos establecidos en la guía, que muestre un clima de</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>curso.</p> <p>3.Entrevista comentada a partir de las aportaciones abstraídas de los autores revisados</p> | <p>confianza, que reoriente la participación del entrevistado con el fin de ajustarse al tema y los tiempos establecidos, que se escuche claramente, que tenga buena iluminación.</p> <p>3.La entrevista comentada será presentada en una tabla de tres columnas, en la primera aparecen las preguntas del entrevistador; en la segunda, la respuesta del especialista y en la tercera el comentario o agregado que hace el estudiante cuando ya se ha documentado a través de las lecturas.</p> |
| | <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> | <p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y OTROS RECURSOS:</p> |
| | <p>Bourdieu, P. . & Passeron J. (1996) La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. 2° edición. Laia. España.</p> <p>Comenio J. A. (1998) Didáctica Magna. 8ª edición, México, D.F. Porrúa</p> <p>Dewey J. (1958) Experiencia y educación. Buenos Aires: Losada.</p> <p>----- (1995-2004). Democracia y Educación. Sexta edición 2004. Primera edición 1995. Publicado originalmente en 1916. Madrid: Morata James, W. (1975). Pragmatismo. Aguilar: Argentina. (Tr. Luis Rodríguez Aranda).</p> <p>Garrido Trejo C. (2007) La educación desde la teoría del capital humano y el otro. Red de Revistas Científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal. Vol. 11, No. 36, enero-marzo, pág. 73-80. Universidad de los Andes Venezuela. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35617701010 (Consulta 29 de enero 2014)</p> | <p>Borquez, B (2006), Pedagogía Crítica. Trillas. México.</p> <p>Cremin, L. A. (1969). La transformación de la escuela. Argentina: Editorial Bibliográfica. Argentina.</p> <p>Dewey. “La aventura del pensamiento” Parte 1, 2, y 3 http://www.youtube.com/watch?v=hWsYCG74WI</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=AZRZTUrpDeo&feature=relmfu</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=GmcbxJ7XsRQ</p> <p>Las siete miradas de Paulo Freire http://www.youtube.com/watch?v=pmcGbbmBr1114</p> <p>Metodología del foro. Recuperado de: https://www.google.com.mx/search?q=metodologia+del+panel+foro&oq=metodolog%C3%ADa+del+foro&aqs=chrome.4.69i57j0l5.1360</p> |

Jorro D. (1993) William James (1842-1910) Anuario de Psicología No.57, 111-116. Facultad de Psicología Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/articulo/viewFile/61194/88759> (Consulta 29/ de enero 2014)

Kilpatrick, W. H. (1968). "Vivir y aprender una concepción nueva y vieja del proceso de aprender", en: La función social, cultural y docente de la escuela. Buenos Aires: Losada.

Marín M. A. (sin fecha) "El debate teórico en torno a la educación: el origen y uso de los conceptos de Pedagogía, ciencias de la educación, ciencias pedagógicas, pedagogía científica y semejantes" Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040626182234-El.html> (consulta 29 de enero 2014)

Rousseau J.J. (1984) Emilio o de la educación. México, Porrúa.

Schultz T. W. (1961) Investment in human capital. The American Economic Review. Vol. LI. No. EE.UU.

Snyders. G. (1972) Pedagogía progresista. Educación tradicional y educación nueva. Madrid: Marova.

Tenti Fanfani, E., (1987) "El campo de las ciencias de la educación: elementos de teoría e hipótesis para el análisis", en Alicia de Alba Recopilación y presentación, ¿Teoría pedagógica? Lecturas introductorias, México, UNAM/Coordinación de Humanidades/CESU, pág, 379

Torres N. C. (sin fecha) Ideología, educación y reproducción social. Facultad Latinoamericana de ciencias sociales. México.

[8j0j7&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=93&ie=UTF-8](http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/articulo/viewFile/61194/88759) (Consulta 29 de enero 2014)

Noguera Ramírez C. E. (2009) Aproximación conceptual a la constitución de las tradiciones pedagógicas modernas", Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de: <http://www.pedagogica.edu.co/admin/docs/1343309734aproximacionconceptualalaconstituciondelastpm-leccioninaugural-cn.pdf> Consulta 29 de enero 2014)

Paradigmas de la educación Parte 1, 2, 3. http://www.youtube.com/watch?v=iqV95AODIX4&playnext=1&list=PLCFB9AF05FA212FDA&feature=results_main

<http://www.youtube.com/watch?v=O6wMeTiuQ4A&feature=BFa&list=PLCFB9AF05FA212FDA>

<http://www.youtube.com/watch?v=XZjNqzmxIAA&feature=BFa&list=PLCFB9AF05FA212FDA>

Última entrevista a Paulo Freire 1º parte y 2º parte <http://www.youtube.com/watch?v=UI90heSRYfE>

<http://www.youtube.com/watch?v=fBXFV4Jx6Y8&feature=relmfu>

Portafolio digital. Recuperado de: <http://www.cuaed.unam.mx/boletin/boletinesanteriores/boletinsuayed17/portafolio.php> (Consulta 29 de enero 2014)

| | | |
|--|---|---|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE: | | III. Realidades en las instituciones de educación inicial, en procesos de diversidad cultural y su interpretación conceptual. |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: | | Fundamenta su función social a partir del reconocimiento de los principios filosóficos, pedagógicos y éticos, que respondan a las necesidades del contexto histórico-social de los centros de educación inicial. |
| DESARROLLO DE LA UNIDAD | SECUENCIA DE CONTENIDOS: | <ul style="list-style-type: none"> Análisis del sistema referencial en diversos contextos: urbanos, rurales, con situación marginal o de extrema pobreza Apertura para la crítica de lo instituido para la búsqueda de alternativas pedagógicas en el sistema educativo desde una perspectiva incluyente Problemas vinculados: niños migrantes, educación indígena, violencia, educación sexual, vacunación, lactancia, nutrición, entre otros. |
| | SITUACIONES DIDÁCTICAS / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | <ol style="list-style-type: none"> Para desarrollar esta unidad de aprendizaje es conveniente iniciar con una serie de preguntas que problematizan la pertinencia de las propuestas educativas de educación inicial y las teorías pedagógicas revisadas frente a los problemas actuales que atraviesan la vida de los niños de 0 a 3 años. <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué corrientes pedagógicas serían más adecuadas para plantear una atención adecuada a los niños de familias migrantes, niños de contextos indígenas, de pobreza extrema, de familias donde existe violencia de género? ¿En las políticas públicas actuales sobre educación inicial se contempla una mejor nutrición para los niños y niñas menores de 3 años? ¿Las instituciones de educación inicial están pendientes de las campañas de vacunación?, ¿llegan a todas las comunidades?, ¿la morbilidad infantil en qué contextos se presenta con mayor frecuencia? ¿Ante estas problemáticas qué puede hacer la docente de educación inicial? En reunión plenaria los estudiantes dan respuesta a estas preguntas desde una postura personal. Se sugiere investigar sobre algunas de las ponencias presentadas en el “<i>Tercer Congreso Mundial Políticas Públicas de Primera Infancia</i>”, para conocer cuáles son las últimas iniciativas de organismos nacionales e internacionales a favor de la primera infancia Enseguida el grupo se organiza para planificar una representación teatral, caracterizando a los siguientes personajes: Montessori, Herbart, Rousseau, Froebel, Dewey, Freire, Schultz, entre otros; estructuran el guión y la dinámica que se desarrollará, así mismo, fundamentan sus puntos de vista. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. En una sesión posterior presentan la obra al resto del grupo, en ella se mostrará la recuperación de las ideas centrales de los pedagogos para solucionar los problemas que se plantearon al principio. 5. Realizar un Foro Virtual donde intervengan cuando menos los estudiantes de dos escuelas normales, previa planeación y acuerdo sobre la mecánica de participación, aspectos a abordar, tiempos, etcétera. Se sugiere abordar la apertura para la crítica de lo instituido hacia la búsqueda de alternativas pedagógicas en el sistema de educación inicial desde una perspectiva incluyente. | |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dramatización video grabada. 2. Evidencia Integradora del curso: Portafolio digital. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Que el video contenga las intervenciones de los personajes mostrando la relación entre el pensamiento teórico de los pedagogos frente a las preguntas problematizadoras, las participaciones reflejen equidad en el uso del tiempo, tenga elementos que caractericen de manera apropiada a los personajes y el video esté editado de la mejor manera posible tanto en imagen como en audio. 2. Que el portafolio esté organizado de manera cronológica, incorpore tanto evidencias de aprendizaje, como información que rescate de sus propias investigaciones de las tres unidades de aprendizaje del curso, incluye reflexiones escritas sobre el desarrollo de su trabajo. | |
| BIBLIOGRAFÍA: | | BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y OTROS RECURSOS: | |
| <p>Fainsod P. (2007) Violencias de género en las escuelas. Recuperado en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/GEN%2001/G_01_11_Violencias%20de%20g%C3%A9nero%20en%20las%20escuelas.pdf (Consulta</p> | | <p>Apel, Jürgen (1974) Teoría de la escuela para una sociedad democrática-industrial. Salamanca. Entrevista con Freire (1997) http://www.youtube.com/watch?v=UI90heSRYfE&feature=related</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>29de enero 2014)</p> <p>Schmelkes S. (sin fecha) Indígenas rurales, migrantes, urbanos: una educación equivocada, otra educación posible. Instituto de Investigaciones para el desarrollo de la educación. Universidad Iberoamericana. México. Recuperado en: http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/7/pdf/pensamientoiberoamericano-145.pdf (Consulta 29 de enero 2014)</p> <p>Sepúlveda G. dela T. (2006) La violencia de género como causa de maltrato infantil. Recuperado en: http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/11.pdf (Consulta 29 de enero 2014)</p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington. EE.UU. Recuperado en: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf (Consulta 29 de enero 2014)</p> | <p>Meirieu, Phillippe “Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza” en http://www.youtube.com/watch?v=YyB98OjWBNI&feature=related</p> <p>Chomsky El objetivo de la educación http://www.youtube.com/watch?v=AsZJxDsd1Q8</p> <p>Paulo Freire: Pedagogía http://www.youtube.com/watch?v=zwri7pO8UHU&feature=plcp</p> <p>Video “Los vínculos de la violencia: Niños y niñas víctimas de violencia de género”. Recuperado en: (http://www.youtube.com/watch?v=gU0hr1C6ER4) (consulta 29 de enero 2014)</p> |
|--|---|--|