



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE DOCENTES
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DE DOCENTES**



Panorama actual de la Educación Inicial en México

Primer semestre

Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Inicial 2013

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DEL CURSO
PANORAMA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO

Semestre 1° Horas 4 Créditos 4.5 Clave

Trayecto Formativo: Psicopedagógico

PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

Considerando que la educación inicial en México es el servicio educativo que se brinda a niños y niñas menores de cuatro años, con la finalidad de contribuir y potencializar su desarrollo integral, a través de diversos elementos, recursos y acciones; se puede afirmar que esta concepción es el resultado de varios años de análisis e investigaciones sobre el desarrollo infantil y la relevancia de esta etapa de vida en el ser humano, que desde una perspectiva histórica, ha tomado mayor importancia en las últimas décadas. A partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamada en el año de 1948 por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), de la Declaración de los derechos del niño en 1959 por la misma organización, de la Proclamación del Año Internacional del niño, de la Convención Internacional de los Derechos del niño, de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, y de diversos eventos afines, se ha generado el planteamiento de posturas firmes respecto a la concepción y atención a la niñez desde el marco internacional. La educación inicial en México representa un compromiso para la sociedad, especialmente para los padres de familia y

cuidadores de los niños y niñas, que cada vez en un número mayor, se insertan al campo laboral y se ven en la necesidad de dejar a los hijos al cuidado de otro adulto. Es aquí donde cobra importancia la educación inicial visualizada desde el enfoque de empleo de procedimientos para promover, conducir y estimular a los niños.

El curso Panorama actual de la educación inicial en México, pretende el desarrollo de competencias en los futuros docentes a través de la realización de diversas actividades que le permitan conocer, analizar e interpretar el desarrollo de la educación inicial que se ha generado en México desde sus inicios hasta la actualidad.

El análisis del panorama que en materia de educación inicial se identifica, será el punto de partida para comprender la situación actual de ésta en México, considerando el estudio de la calidad, equidad, atención a la niñez, cobertura, demanda para atender a niños menores, pobreza, y economía, entre otras.

El curso Panorama actual de la educación inicial, se encuentra relacionado con el curso de primer semestre: *Historia de la educación inicial en México y el mundo*, ya que para entender el panorama actual de la educación inicial en México, resulta indispensable conocer la historia de la misma en un contexto nacional e internacional. También se relaciona con los cursos: *Observación, registros y análisis de la práctica educativa* y *El sujeto y su formación profesional como docente*, de tal manera que los contenidos y actividades, permitirán afianzar la identidad profesional como docente, a partir del conocimiento y comprensión de la educación inicial y lo que ésta exige en la sociedad actual. El panorama actual es el punto de partida para remitirse a la exploración del tema de la educación inicial como parte de la política educativa a nivel nacional que debe ocupar a los futuros docentes.

El *propósito general del curso* es que el estudiante conozca y comprenda la situación actual de la educación inicial en México partiendo de aproximaciones teóricas e investigativas y reflexione sobre su formación profesional como docente ante los retos, exigencias y procesos de cambio de la sociedad.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:

- Aplica modelos y metodologías de la educación inicial enmarcados en la legislación, leyes y reglamentos vigentes para contribuir a los procesos de formación de los niños y niñas de 0 a 3 años de una manera crítica, creativa, empática y con disposición a los cambios existentes.
- Promueve una educación para todos los niños y niñas de 0 a 3 años, que respondan a las dimensiones psicoafectiva, psicosocial, cognitiva y psicomotora, así como a la diversidad de su contexto.
- Realiza investigación educativa sustentada en una cultura social y humanística, practicando una actitud ética, abierta y flexible para desarrollar un proceso permanente de mejora continua en su actividad profesional.
- Reconoce las diferencias de contexto para participar activamente con las instancias organizativas del sistema educativo, comunitarias y oficiales, vinculadas con la educación inicial.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Reconoce el escenario actual de la educación inicial en México a partir del conocimiento de los actuales programas de la disciplina.
 - Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de educación inicial para dar sentido y fundamento al trabajo docente de acuerdo al contexto.
 - Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social actual.
 - Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
 - Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución de educación inicial con base en un diagnóstico.
-

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO

Problema Eje: Elaborar un reporte diagnóstico en el que caractericen la estructura de una institución de educación inicial o centro de estimulación temprana del contexto donde se ubica su escuela normal, en el cual identifiquen algunos elementos que permitan entender las principales condiciones socioeconómicas y culturales de la institución seleccionada, así como el mecanismo institucional de organización y funcionamiento. Analizar las principales regulaciones que existen para su funcionamiento y reconocer los rasgos que caracterizan su evolución.

ESTRUCTURA DEL CURSO

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: **Instituciones de educación inicial: condiciones actuales y perspectiva nacional.**

Familia de saberes:

- ⌘ Institución de Educación inicial y su desarrollo en México, finalidad, referencias bajo el marco legal y política de funcionamiento en el ámbito nacional.
- ⌘ Observación, registro, análisis, comparación, búsqueda, selección y presentación de información.

Actividades de aprendizaje

- Revisión y análisis de literatura bibliográfica, hemerográfica y digital sobre la educación inicial en el marco de la política educativa nacional.
 - Respuestas argumentadas a preguntas problematizadoras en torno al tema de la perspectiva nacional de la
-

educación inicial.

- Relación y búsqueda de información sobre las condiciones actuales de la educación inicial en México.
- Descripciones de caracterización de las instituciones de educación inicial en su localidad, comunidad, municipio y ciudad.
- Planificación de una entrevista semi-estructurada con el coordinador/director de una institución de educación inicial.
- Elaboración del portafolio de evidencias.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: Propuestas y/o proyectos de educación inicial en el marco político nacional y modalidades de atención en la edad temprana.

Familia de saberes:

- La necesidad de atender a los aprendizajes indispensables para la vida desde la educación inicial.
 - Características de las propuestas educativas subyacentes en los programas de educación inicial vigentes.
 - Enfoque basado en el desarrollo de capacidades en niños y niñas de edad temprana.
 - Tipos de proyectos en la educación inicial de acuerdo con las características del contexto y diversidad infantil.
-

Actividades de aprendizaje

- Organización y realización de un panel de discusión con agentes educativos, y docentes de educación inicial, preescolar y primaria.
- Consulta e investigación en diversas fuentes digitales e impresas para obtener información sobre las características de los actuales programas de educación inicial (Modelo de atención inicial con enfoque integral),
- Elaboración de un diagnóstico sobre las principales características de la educación inicial.
- Construcción de un organizador gráfico en presentación digital sobre los principales rasgos de los programas de educación inicial.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. El papel del docente en el contexto de la educación inicial: retos y dificultades desde el entorno de las instituciones.

Familia de saberes:

- ⌘ Ser docente hoy
- ⌘ Observación, registro, análisis, comparación, búsqueda, selección y presentación de información.

Actividades de aprendizaje:

- Construcción de argumentos a situaciones problema sobre el quehacer docente.
- Investigación en fuentes documentales, hemerográficas y digitales, de carácter académico.
- Elaboración de guía de observación para recabar información con agentes educativos de educación inicial.
- Elaboración del portafolio de evidencias.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

El programa parte de un problema eje, en torno al cual los estudiantes realizarán actividades de aprendizaje y presentarán evidencias de evaluación. El juego didáctico en esta perspectiva es complejo: las situaciones iniciales que emanan del problema eje, además de intentar ofrecer un “ambiente natural” de aprendizaje al alumno (Roegiers, <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART4.pdf>) le demandan movilizar una serie de recursos (saberes, procedimentales y actitudinales) para crear una permanente interacción entre situaciones-movilización de recursos-situaciones. Esto reclama asumir otra perspectiva didáctica del trabajo docente. La idea didáctica recupera noción de metas de Aebli (2000), así como la perspectiva de Meirieu (2002) de que el estudiante asuma la tarea escolar como proyecto propio, en el sentido de que un estudiante que tiene claro la finalidad de su trabajo y asume condiciones de convertir esa finalidad en proyecto propio, está en condiciones de aprender. La idea general es graduar el avance del problema eje (en un modelo de proyecto, caso o de aprendizaje basado en problemas) en el cual exista una dinámica entre realidad y recursos.

El aprendizaje exige la presencia de una situación-problema (Meirieu, 2002) que haga surgir en el estudiante el deseo de aprender, la curiosidad por encontrar respuestas a interrogantes, que le impulsen a buscar, seleccionar y organizar información para formular sus propios argumentos e ideas, construir un marco conceptual y de actuación que le permita a su vez tomar decisiones de manera autónoma, así como aproximarse al espacio profesional en el que desempeñará su trabajo como docente.

Para el logro de los aprendizajes esperados y de las unidades de competencia propuestas en el perfil de egreso, se

sugiere abrir espacios para la comunicación grupal, el contacto con la comunidad y una institución de educación inicial cercana al lugar donde cursa sus estudios, con el fin de explorar, reconocer las características del nivel educativo, el tipo de organización de la institución escolar, así como las características generales que rigen el funcionamiento de las instituciones como organismos vivos, en donde los actores sociales elaboran proyectos y desempeñan diversas funciones y contribuyen al logro de los propósitos educativos.

La búsqueda a través de los espacios o sitios en internet, son herramientas con las que los estudiantes se encuentran familiarizados en redes sociales y otros medios de publicación personal, es una oportunidad para que a través de este espacio académico se proponga la creación de un “archivo digital” con materiales para consulta del grupo y para propiciar el estudio independiente, al mismo tiempo que promueva la colaboración e intercambio de información.

El tipo dedicado a cada unidad de aprendizaje puede variar de acuerdo con las características del grupo, recursos disponibles y contexto escolar; se sugiere distribuir el total de horas semana/mes de manera proporcional entre las tres unidades para alcanzar el desarrollo del aprendizaje planeado durante el curso.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

De manera simultánea los avances que el estudiante vaya desarrollando en cada etapa de este problema eje, de acuerdo a las unidades establecidas, constituyen una evidencia parcial de evaluación. Esta evidencia permite realizar una fusión entre evaluación formativa y sumativa. Ya que por una parte ofrece información sobre las dificultades y aciertos que el estudiante y el grupo escolar van enfrentando en la resolución de su tarea, por la otra forman parte de aquello que se integrará en el portafolio de evaluación. Una rúbrica concebida desde la visión integral de este trabajo permitirá realizar actividades de auto, hetero y coevaluación.

Es conveniente tener en cuenta que las evidencias de cada unidad buscan que el estudiante pueda trabajar en el curso en torno al problema eje. Estas evidencias requieren sintetizar tanto la información conceptual como el conjunto de evidencias empíricas que el estudiante recabe (sea por observación, entrevistas informales, análisis de documentos legales, institucionales, planes y programas de estudio). La idea general es que el estudiante entregue evidencias como un portafolio en el cual al concluir el semestre tenga el diagnóstico que se solicita, desde la perspectiva de quien inicia

sus estudios en la escuela normal, pero demandando que desde este momento cuide la forma en que presenta las referencias documentales, empíricas, así como impulsando el desarrollo de un pensamiento que tenga disciplina y rigor conceptual, al mismo tiempo que contenga elementos analíticos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. Acercamiento a las instituciones de educación inicial en México: condiciones actuales y perspectiva nacional.

<p>Competencias de la unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el escenario actual de la educación inicial en México a partir del conocimiento de los actuales programas de la disciplina. • Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de educación inicial para dar sentido y fundamento al trabajo docente de acuerdo al contexto. • Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social actual. 	
	<p>Secuencia de contenidos</p>	<p>Familia de saberes:</p> <p>Institución de Educación inicial y su desarrollo en México, finalidad, referencias bajo el marco legal y política de funcionamiento en el ámbito nacional.</p> <p>Observación, registro, análisis, comparación, búsqueda, selección y presentación de información.</p>

<p>Desarrollo de la unidad</p>	<p>Situaciones didácticas/estrategias didácticas/ actividades de aprendizaje</p>	<p>El docente puede partir de las siguientes preguntas iniciales para abrir situaciones de análisis en torno a la elección de una institución de educación inicial cercana al contexto de la escuela normal, o bien al contexto de residencia de los estudiantes: ¿Qué tipo de institución de educación inicial es por su horario y organización?, ¿Cuál es la modalidad específica del plantel escolar?, ¿Cómo se articula con el sistema educativo nacional?, ¿Cuáles son las principales normas internas y oficiales que rigen la vida escolar? En términos generales ¿cuáles son las características del contexto? ¿Cómo se han asumido los nuevos lineamientos del Modelo de atención con enfoque integral, de educación inicial? ¿Cómo se da respuesta a las condiciones del contexto de la institución de educación inicial?</p> <p>Es importante que el docente considere que estas preguntas son punto de partida, no necesariamente se deben responder puntualmente, pero a partir de éstas, el docente puede construir algunas situaciones problema que permitan que el alumno realice una reflexión desde una realidad educativa y al mismo tiempo construya sentidos al acceso a la información. (Esta idea se puede ampliar en: Meirieu (2004) <i>La escuela hoy, Aprender sí pero cómo</i>, Denyer et. al.(2007) <i>Las competencias en la educación Un balance</i>).</p> <p>Hay un segundo tipo de actividades que guardan relación con la búsqueda y análisis de información. A través de ellas se busca que el estudiante recupere aquellos elementos que le permitan caracterizar una institución escolar, los que se refieren a las características del plantel, la clasificación que tiene en el sistema educativo, algunos rasgos del contexto que afectan el funcionamiento de la institución de</p>
--------------------------------	--	---

		<p>educación inicial, así como todo aquello que contribuya a construir una relación: escuela-sistema educativo; escuela y contexto. Es recomendable que algunos recursos provengan de literatura bibliográfica y hemerográfica y otros se apoyen en bases digitales de origen académico.</p> <p>Hay un tercer tipo de actividades vinculadas con las evidencias que se solicitan en esta unidad de aprendizaje. El estudiante requiere caracterizar una institución de educación inicial de su localidad, en donde integre tanto el acercamiento conceptual a la institución escolar, como la descripción analítica de la misma, de su organización, contexto. Para ello es conveniente que planifique una entrevista semi-estructurada de manera libre con el director de la institución, o con un docente que tenga alguna antigüedad en la misma y con algún miembro de la comunidad (padre o madre de familia) con el fin de reconstruir las razones por las cuáles la institución que ofrece el servicio de educación inicial o estimulación temprana, fue establecida en su localidad.</p>
--	--	--

	Evidencias de aprendizaje	<p>Presentar un documento base que integre la descripción de la organización de la institución, identifique los principales problemas socioeconómicos y culturales del contexto escolar del establecimiento elegido y presente algunos referentes sustentados en el material revisado y en la guía de observación del entorno escolar. Es importante que el docente clarifique con sus estudiantes los criterios que empleará para evaluar este documento, que presente las secciones deben ser trabajadas en forma individual y la que se trabajarán en forma grupal, así mismo es conveniente que elabore criterios para conformar un portafolio de evidencias.</p>
--	---------------------------	---

	Bibliografía.	<ol style="list-style-type: none">1. Denyer-Furnémont-Poulin-Vanloubbeck (2007) <i>Las competencias en la educación Un balance</i>. México: Fondo de Cultura Económica.2. Meirieu, P. (2004) <i>La escuela hoy</i>. Barcelona: Octaedro. Primera parte.3. Entrevista a Meirieu, P. Cuadernos de Pedagogía. 2007.4. Meirieu, P. (2006) <i>Carta a un joven profesor</i>. Barcelona:Graó. (Cap. 7)5. Gimeno, J. (2000) <i>La educación Obligatoria: Su sentido educativo y social</i>. Madrid: Morata. (Cap 4, 5 y 6)6. OEA Organización de Estados Americanos http://www.oei.es/quipu/apartados y proyectos7. Ley General de Educación (1993). Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 11 de septiembre de 1993. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/20138. SEP Secretaría de Educación Pública (2011) http://www.sep.gob.mx/es/sep1/9. SEP. (2012). Modelo de Atención con Enfoque Integral. Educación Inicial.10. SEP. (1992). Programa de Educación Inicial.
--	----------------------	--

	Bibliografía complementaria	<p>11. Freire, P. (1997) <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>. Buenos Aires: Siglo XXI</p> <p>12. Estándares educativos http://referenteseducativos.net/</p> <p>13. Tenti, E. (2008) <i>Nuevos temas en la agenda de política educativa</i>. Buenos Aires: Siglo XXI. "Introducción: Mirar la escuela desde afuera".</p> <p>14. Peña Calvo, Fernández García. (2009). Octaedro. Universidad de Oviedo.</p>	
		Otros recursos	<p><i>Películas recomendadas</i></p> <p>15. Laurent Cantet (director) (2008) <i>La clase</i> (DVD) Francia.</p> <p>16. Gilles Sandoz (productor) (2002) <i>Ser y tener</i> (DVD) Francia.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE II Propuestas y/o proyectos de educación inicial en el marco político nacional y modalidades de atención en la edad temprana.

<p>Competencias de la unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de educación inicial para dar sentido y fundamento al trabajo docente de acuerdo al contexto. • Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social actual. • Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. 	
<p>Desarrollo de la unidad</p>	<p>Secuencia de contenidos</p>	<p>Familia de saberes:</p> <p>La necesidad de atender a los aprendizajes indispensables para la vida desde la educación inicial.</p> <p>Características de las propuestas educativas subyacentes en los programas de educación inicial vigentes.</p> <p>Enfoque basado en el desarrollo de competencias.</p> <p>Tipos de proyectos en la educación inicial de acuerdo con las características del contexto y diversidad infantil.</p>

	<p>Situaciones didácticas/es estrategias didácticas/ actividades de aprendizaje</p>	<p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta nuestro país con respecto a la educación inicial?</p> <p>¿En tu comunidad existen problemas respecto a la cobertura, equidad y calidad de la educación inicial?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estándares y las competencias que se pretenden construir durante la educación inicial?</p> <p>¿Qué piensan los maestros sobre los programas de educación inicial vigentes?</p> <p>¿Cuál es tu posición respecto al enfoque basado en el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas en edad temprana?</p> <p>¿Cómo se puede mejorar la atención de manera formal a niños y niñas de 0 a 3 años de edad?</p> <p>¿Qué proyectos se aplican para fortalecer las acciones desarrolladas por la Secretaría de Educación Pública en relación a la educación inicial?</p> <p>Búsqueda y análisis de la información:</p> <p>El grupo de estudiantes, orientados por el docente, organiza y lleva a cabo un panel de discusión en el grupo e invita a docentes de diferentes niveles educativos (educación inicial, preescolar, primaria o secundaria) para valorar sus opiniones acerca de los problemas que enfrenta la escuela del tipo básico, así como los enfoques didácticos y disciplinarios utilizados en la actualidad.</p> <p>Los estudiantes consultan diversas fuentes digitales e impresas para obtener</p>
--	---	--

		<p>información sobre las características curriculares del Plan y programas de estudio; asimismo se orientan de diversos informes, acuerdos y textos académicos para formar una opinión documentada sobre las perspectivas que subyacen a la tendencia de formación en competencias que priva en la actualidad.</p> <p>Consultan la página oficial de la SEP para saber qué proyectos existen para atender a la diversidad de estudiantes de la educación inicial y básica para apoyar el pleno desarrollo de sus facultades.</p> <p>Elaboran las preguntas sobre las cuales se puede articular la discusión en el panel y se pone en contacto con maestros que puedan asistir al grupo para brindar sus opiniones.</p> <p>Se sugiere evaluar la participación del moderador del panel, así como de los participantes del mismo y analizar la información para formular sus propias conclusiones.</p> <p>Se recomienda plantear preguntas sobre el nivel educativo de su mayor interés por la carrera que cursa (licenciatura en educación inicial, preescolar o primaria) y analiza con profundidad la información localizada en Plan, programas y materiales educativos.</p> <p>Elaboran una exposición sobre el resultado del análisis del plan y programas de estudio, en donde se muestre la relación entre campos formativos, las competencias, aprendizajes esperados y los estándares curriculares, para comprender la articulación entre niveles educativos de la educación básica y la educación inicial.</p>
--	--	---

	Evidencias de aprendizaje	<p>Los estudiantes elaboran el apartado del diagnóstico en donde explicitan las principales características de la educación inicial (cobertura, calidad y equidad) especificando el contexto donde se encuentran y argumentan cuáles son las principales problemáticas.</p> <p>Presentan un organizador gráfico de su preferencia, en presentación digital en donde se aprecien los principales rasgos que caracterizan el plan y programas de estudio vigentes en el país para la educación inicial y dan respuesta a las preguntas planteadas al inicio del bloque.</p> <p>Como en la primera unidad es recomendable que el docente trabaje previamente con los estudiantes los criterios para la presentación de estas evidencias, teniendo claridad que forman parte del problema eje y que su realización implica avanzar en un trabajo de integración del curso.</p>
--	----------------------------------	--

	Bibliografía.	<p>Básica:</p> <p>Acuerdo por el que se establece la articulación de la Educación Básica, 19 de agosto de 2011, en www.ses.sep.gob.mx/work/sites/ses/.../PDF.Content/CONAEDU_XXIV_SEB.pdf.</p> <p>Coll, C. (1999). <i>Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio</i>. OEI en http://www.oei.es/administracion/coll.htm.</p> <p>Delors, J. (1996). <i>La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI</i>. México: UNESCO/Dower. Col. Educación y Cultura para el Nuevo Milenio. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF</p> <p>Díaz-Barriga, Á. (2011) “Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula”, en <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)</i>, México, issue-unam/Universia, vol. II, núm. 5, pp. 3-24, http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/126. [Consulta: 4 de octubre, 2011]</p> <p>Schmelkes, S. (1998) “La Educación Básica”. En: Latapí, P. <i>Un siglo de educación en México</i> (pp. 173-194) . Tomo II. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>SEP (2009). <i>Plan y programas de estudio. Preescolar, Primaria y Secundaria</i>. En http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/</p> <p>UNICEF. (2011). Informe Anual. México.</p>
--	---------------	--

		SEP. CONAFE. Equidad Educativa. Programa de educación inicial y básica para la población rural e indígena.
	Bibliografía complementaria	<p>Ferrer, G. <i>et al.</i> (s/f) <i>Informe. Aspectos del curriculum prescrito en América Latina. Revisión de tendencias contemporáneas en curriculum, indicadores de logro, estándares y otros instrumentos.</i> http://www.referenteseducativos.net/images/bibliopdf/AspectosdelCurriculumprescritoenAL.pdf</p> <p>INEE (2004). <i>La calidad de la educación básica en México.</i> En www.inee.edu.mx</p> <p>Torres, R. M. (1998). <i>Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares.</i> En www.slideshare.net/.../enfoquedenecesidades... y www.fronesis.org/libreriarmt.htm</p>

		Otros recursos	<p>Educación básica http://www.youtube.com/watch?v=CvzSiqz6zCA ¿Por qué la educación es una tarea importante para las personas? http://www.youtube.com/watch?v=alVy2VdZU9w&feature=related Docentes en la sociedad del conocimiento http://www.youtube.com/watch?v=UblGTS9b7rU&feature=related Sociedad del conocimiento http://www.youtube.com/watch?v=zLLL2V2q8UA</p> <p>Proyecto Esc. Prim. Ignacio Allende http://www.youtube.com/user/somecemexico#p/u/5/mnMyvVfBzQA A Los pilares de la educación del futuro http://www.youtube.com/watch?v=3g1zTxk44HM&feature=BFa&list=PL8CEB527D8EA0CF04&lf=relist Enseñanza de calidad http://www.youtube.com/watch?v=G2yR5QrFzLs&feature=related</p>
--	--	----------------	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE III El papel del docente en el contexto de la educación inicial: retos y dificultades desde el entorno de las instituciones.

Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de educación inicial para dar sentido y fundamento al trabajo docente de acuerdo al contexto. • Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social actual. • Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. 	
	Secuencia de contenidos	<p>Familia de saberes:</p> <p>Ser docente hoy</p> <p>Observación, registro, análisis, comparación, búsqueda, selección y presentación de información.</p>

<p>Desarrollo de la unidad</p>	<p>Situaciones didácticas/estrategias didácticas/ actividades de aprendizaje</p>	<p>Las situaciones didácticas sugeridas están pensadas en tres grupos:</p> <p>Un primer grupo donde se sugiere iniciar con preguntas orientadoras para abrir situaciones problema: ¿Por qué elegiste ser docente? ¿Qué es para ti un docente? ¿Qué imágenes y representaciones se tienen en la sociedad de un docente? ¿Qué papel juega el docente en el sistema educativo?, ¿Qué actividades realiza el docente durante una jornada escolar? ¿Qué tareas tiene que desempeñar en la escuela?, ¿Qué tipo de relaciones entabla?, ¿A qué problemáticas se enfrenta?, ¿Cómo concibe el Sistema educativo al docente?</p> <p>Un segundo tipo de actividades que permitan recabar información ante el problema planteado se refiere a la información recabada, tanto de fuentes documentales, hemerográficas y digitales con carácter académico, como de la observación y testimonio de los docentes de una escuela o institución de educación inicial.</p> <p>Un tercer grupo de actividades radica en elaborar una evidencia sobre cómo se abordó la problemática planteada, que le permita al estudiante analizar cuál es la responsabilidad profesional que tiene el docente frente al trabajo escolar, la forma cómo necesita articular: su visión profesional de la docencia, con la propuesta institucional de formación que emana del plan de estudios y en un contexto social y escolar específico. En este sentido el documento de Meireu (<i>Carta a un</i></p>
--------------------------------	--	--

		<p><i>joven profesor</i>) es fundamental. Es importante que en este tipo de actividades se vincule lo observado y recabado en la escuela o institución de educación inicial, con las fuentes documentales, hemerográficas y digitales consultadas, de tal manera que pueda dar cuenta de las situaciones y realidades que enfrenta el docente en la sociedad, en el sistema educativo, en la institución, el aula y centro de atención.</p>
--	--	---



	Evidencias de aprendizaje	<p>Elaborar una valoración personal de aspectos positivos y deficientes que observa en el funcionamiento de la escuela observada desde varias perspectivas: a) su organización interna y la dinámica entre los diversos actores (autoridades, profesores, alumnos y padres de familia); la normatividad nacional desde el punto de vista legislativo (impacto de las normas nacionales), así como desde el punto de vista pedagógico (perspectivas que abren los planes y programas de estudio y lo que se dificulta en el salón de clase) y, c) desde la visión de un docente que busca comprometerse con la formación y el aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>Con esta evidencia se establece la integración completa del problema eje. Es conveniente que el profesor impulse no sólo un ejercicio de autoevaluación de los resultados obtenidos, si además las condiciones del grupo lo permiten estos resultados podrían ser analizados entre todos los estudiantes, sea presentando un cartel a sus compañeros, se intercambiando lecturas de los documentos producidos. En todo caso los criterios para la realización de esta tarea deben ser formulados por el docente y dados a conocer a todo el grupo.</p>
--	---------------------------	--

	Bibliografía.	<p>Básica: Díaz Barriga, A. (1993) <i>Tarea docente. Una perspectiva didáctica, grupal y psicosocial</i>. México: Nueva Imagen. Meirieu, P. (2006) <i>Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Complementaria: Frank McCourt (2005). <i>El profesor</i>. España: Maeva.</p>	
		Otros recursos	<p>Apoyos hemerográficos y digitales:</p> <p>Notas periodísticas</p> <p>Sitios web sobre docentes</p> <p>Testimonios de los docentes entrevistados</p>
