

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA
DE LAS UNIDADES UPN

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA:

EDUCACIÓN INICIAL

ELABORADORES:

MA ELENA ARENAS RESENDIZ (San Luis Potosí, S.L.P.)

EUSEBIO CASTRO ARELLANO (Orizaba, Ver.)

ELIA EDITH GÓMEZ FLORES (Cd. Valles, S. L. P.)

JAVIER HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ (Tuxtepec, Oax.)

ALEJANDRA MÉNDEZ ZÚÑIGA (Durango, Dgo.)

OTILIA NÚÑEZ ROMO (Chihuahua, Chih.)

LETICIA SÁNCHEZ TETUMO (Veracruz, Ver.)

ALEJANDRA REYES ARCHUNDIA (Zitácuaro, Mich)

IRENE SANTIAGO VARGAS (Zamora, Mich.)

MARTHA REMEDIOS RIVAS GONZÁLEZ (Durango, Dgo.)

COORDINACIÓN GENERAL

Mtro. Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

ASESORIA DE LA LÍNEA

INDICE

| | |
|---|----|
| Presentación | 4 |
| Justificación | 4 |
| Perfiles específicos de la línea | 12 |
| Mapa curricular | 14 |
| El campo de la educación inicial | 15 |
| Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia | 23 |
| El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana | 34 |
| Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia | 42 |
| El lenguaje en la primera infancia | 49 |
| Desarrollo social en la edad temprana | 54 |
| El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad | 64 |
| Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana | 72 |
| Familia y comunidad como agentes educativos | 83 |

| | |
|--|-----|
| Currículo y organización en la educación inicial formal | 99 |
| Currículo y organización en la educación inicial no formal | 107 |
| Programación curricular y la didáctica de la educación inicial | 112 |
| Seminario de titulación I | 122 |
| Seminario de titulación II | 127 |
| Orientaciones generales para las prácticas profesionales | 131 |

PRESENTACIÓN

El programa de reordenamiento de la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, surge con el propósito de brindar nuevas propuestas para la formación de profesionales de la educación que respondan a las nuevas demandas de la sociedad; conformando así, una nueva licenciatura en Intervención Educativa, cuyo modelo curricular ha sido diseñado desde el enfoque por competencias, el cual está constituido por una área de formación inicial en Ciencias Sociales, un área de formación básica en educación y seis líneas específicas: Interculturalidad, Educación de las personas jóvenes y adultas, Gestión Educativa, Educación Inclusiva, Orientación Educativa y Educación Inicial. Cada una de las líneas específicas consta de doce cursos, además de tres espacios que apoyan las prácticas profesionales y dos el proceso de titulación.

Los resultados obtenidos en los diagnósticos realizados en las entidades de Oaxaca, San Luis Potosí, Durango, Michoacán, Veracruz, Puebla, Jalisco y Chihuahua dan cuenta de la necesidad de formar profesionales que atiendan la educación inicial. A partir del análisis de las prácticas educativas vigentes y emergentes de quienes vienen atendiendo este nivel y del establecimiento de las competencias generales de la licenciatura, se definieron las competencias específicas de la línea así como cada uno de los cursos que la constituyen.

En este documento se presenta el trabajo completo de la línea de educación inicial, en él se explicitan las competencias generales de la misma, el mapa curricular, los doce cursos específicos, los dos de titulación, así como las orientaciones generales para las prácticas profesionales. También se presentan argumentos acerca de la importancia de brindar atención educativa a los niños desde los primeros años, y la necesidad de formar profesionales que atiendan este campo.

JUSTIFICACIÓN

Importancia de la educación inicial para el desarrollo infantil.

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como la más significativo del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza, etc. la hace particularmente sensible a la estimulación

que se realiza sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

Durante mucho tiempo se concibió la estimulación del desarrollo infantil fundamentalmente a partir de los cuatro años y en algunos países, solo a partir de esa edad es que se organizan sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en los niños y niñas. Sin embargo, los avances en el campo biológico, psicológico y neurológico, han demostrado que los primeros años de la vida son fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años es muy tarde (MASARU,1997). Esto fue un proceso lento de múltiples resultados científicos, que fueron arrojando luz sobre las enormes potencialidades en estos primeros años y, sobre la necesidad de estimular el desarrollo desde los momentos iniciales de la vida, cuando aun las estructuras biofisiológicas y psíquicas están menos conformadas y a mediados de la etapa posterior.

La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, conduce inexorablemente a la consideración de promover esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surge así el concepto de estimulación temprana del desarrollo. Si bien el énfasis está dado en los primeros tres años, una atención educativa de calidad tiene que realizarse en los seis años de vida, ya que estos tienen consecuencias importantes para el desarrollo humano. Algunos teóricos que estudian el desarrollo infantil como Piaget, Wallon, Freud, entre otros, han demostrado la importancia de la estimulación en estas edades la que debe poseer un carácter no sólo cognitivo sino educativo y formativo.

La atención durante la primera infancia, en particular de niños y niñas provenientes de familias en situación de marginalidad, tienen un enorme potencial para compensar las carencias de los propios hogares y contribuir sustantivamente a romper el círculo vicioso de la pobreza. Para romper este círculo, es esencial no sólo asegurar que sobrevivan, sino mejorar las oportunidades de los niños y de las niñas para desarrollarse de manera sana e integral. Esto se logra por medio de programas para mejorar los ambientes familiares y comunitarios, así como brindarles acceso a servicios de atención directa y de buena calidad.

Además de la importancia de la educación en el logro del desarrollo infantil, ésta tiene también repercusión en el orden político y económico. La calidad de la educación ha dejado de ser solamente un problema pedagógico para constituirse en un problema económico y social si tenemos en cuenta la necesaria formación con los más altos niveles posibles, de la futura generación de profesionales que tendrán en sus manos el desarrollo del país y no hay duda del papel que tiene la educación temprana en la formación de dichos profesionales. Los logros alcanzados en estas edades contribuyen a la sustancial disminución de la repitencia y deserción escolar con sus serias implicaciones en la inversión

económica educacional, en el desarrollo personal de los niños y en la vida familiar.

La educación en las etapas tempranas tienen un valor preventivo ya que permite detectar posibles desviaciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilitando así su consecuente atención tanto educativa como social.

Es necesario también considerar que la atención que el Estado brinda a la formación de las nuevas generaciones desde su nacimiento, tiene un impacto en la vida familiar, en el contexto comunitario y en la valoración social, nacional e internacional.

En suma, la educación de los niños y niñas desde las edades más tempranas constituye una manifestación de equidad y respeto fundamental del ser humano.

La educación inicial en el marco internacional

En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia; marzo 1990), se especifica que tanto los niños como los jóvenes y adultos tienen derecho a la educación. Se afirma también que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y que, en consecuencia es necesario extender las actividades de educación inicial a todos los niños y las niñas, sobre todo a los pobres en desventaja; aquellos que por vivir en lugares muy alejados no tienen acceso a este servicio, creando programas que involucren a la familia, la comunidad e instituciones diversas.

Como se ha venido analizando la educación inicial se constituye actualmente en una necesidad social inherente a su desarrollo, constituye además un requisito indispensable para garantizar la atención de la niñez de manera que ésta ha trascendido de un simple cuidado y custodia a una medida realmente educativa, a un derecho de la niñez en el mundo.

La constante preocupación de los jefes de Estado y de gobierno en el mundo, y las afirmaciones y propuestas de las sucesivas conferencias internacionales señalan la necesidad de **“reforzar la educación inicial para favorecer un mejor desempeño de los niños en los grados posteriores y como factor de compensación de desigualdades”** (Declaración de la Habana). La comunidad internacional ha reconocido y confirmado sus compromisos expresados, entre otros, en la Convención de los Derechos del Niño; La Cumbre Mundial a Favor de la Infancia; La Cuarta Reunión Ministerial Americana sobre Infancia y Política Social; Las Declaraciones de Jomtien y Dakar; el Banco Mundial; La Organización de Estados Americanos; la Declaración del Simposium Mundial de Educación Parvulario o inicial “una educación inicial para el siglo XXI”. Así como en los otros pronunciamientos internacionales y regionales referidos a la atención de los niños y las niñas tal como el Marco de Acción Regional de Santo Domingo, ponen de

manifiesto que para lograr una educación de calidad para todos se requiere impulsar la educación de la primera infancia.

Esta problemática ha cobrado importancia esencialmente a partir de la convención de los Derechos Del Niño y de su análisis reiterado de la última década del pasado siglo. A partir de que se reconoce que “unos 130 millones de niños en edad escolar del mundo en desarrollo, entre ellos 73 millones de niñas crecen sin poder recibir una educación básica”, dice Carol Bellamy, directora ejecutiva de la UNICEF, “el mundo no puede permitirse por más tiempo una pérdida tan grande de potencial humano”. Asegura Bellamy que lo único que falta, es la voluntad política y los recursos necesarios para ampliar esos beneficios en materia de educación a todos los niños del mundo.

A nivel internacional, las políticas de los países tienden a utilizar estrategias de discriminación positiva, focalizando la atención en los sectores de extrema pobreza, zonas rurales o aisladas y grupos en situación de vulnerabilidad. En algunos países también se ha puesto atención en las edades más próximas al inicio de la educación primaria. La tendencia es comenzar la universalización en las edades de 5 a 6 años, por lo que aquellos países que han logrado una alta cobertura o universalización en los 5 años se plantean como siguiente meta, la universalización o aumento progresivo de la cobertura en 4 y 3 años.

La tendencia a nivel Internacional, en el campo de la educación inicial, orienta sus acciones hacia el desarrollo integral del niño. Cada país, de acuerdo a su grado de avance brinda diferentes alternativas de educación; sean sistemas formales e institucionalizados como Centros de Desarrollo infantil, Jardines de Niños, Guarderías infantiles y/o sistemas no formales (no escolarizados) con opciones abiertas, autogestivas y de desarrollo comunitario y familiar (SEP, 1992:31).

En todo el mundo la mayoría de los países han buscado integrar _ si es que no lo está_ la educación inicial a su sistema educativo, con el fin de obtener los mayores beneficios y el mejor desarrollo para su población escolar, y en consecuencia, contar en un futuro no lejano con una sociedad productiva que eleve la calidad de vida del país. (Idem).

La educación inicial en el Marco Nacional

En México los servicios educativos destinados a la educación inicial de 0 a 4 años de edad tiene un desarrollo incipiente, a pesar del enorme potencial que éstos tienen en relación con el bienestar de los niños y con el mejor aprovechamiento de la formación escolar que es consecuencia de una adecuada estimulación temprana. Este tipo de educación se proporciona en dos modalidades: la escolarizada que opera a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) con presupuesto del gobierno federal, estatal, municipal, del IMSS o del ISSSTE; también brindan este servicio el sector privado en situaciones heterogéneas; y la no escolarizada que funciona en zonas rurales, Indígenas y Urbano Marginadas, (Programas de CONAFE). Los CENDI son instituciones que brindan educación

integral a los niños y niñas desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad. Dichos centros ofrecen los siguientes servicios interdisciplinarios: el pedagógico, asistencial, médico, social, psicológico y nutricional. En la modalidad no escolarizada se capacita a los padres de familia y miembros de la comunidad para que lleven a cabo, con los niños entre los 0 y 4 años de edad, actividades que favorecen y estimulan su desarrollo intelectual, social y psicomotriz; además, se les orienta en otros aspectos que benefician al niño como son los de salud, higiene, alimentación y conservación del medio ambiente.

En la actualidad la educación inicial en el país no satisface la demanda existente, debido a que cubre una mínima parte de la demanda potencial. Según datos reportados por INEGI, en la modalidad escolarizada y no escolarizada se atienden a 622,199 niños lo que representa aproximadamente el 15% de la población total para este nivel educativo. Este dato se corrobora en los diagnósticos realizados en cada entidad y que dan cuenta de la necesidad de ampliar su cobertura.

La Ley General de Educación, de acuerdo al concepto de equidad contempla que la atención educativa deberá dar acceso y permanencia en igualdad de oportunidades a toda la población y en el artículo 39 se sostiene que la educación inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional y que ésta se impartirá de acuerdo a las necesidades específicas de la población, pero en esta Ley no se reconoce el sentido de obligatoriedad, sí identifica la necesidad de la misma para el desarrollo integral de los menores de cuatro años de edad.

En este sentido, el Programa Nacional de Educación 2001-2006 plantea "... dar protección y promover el desarrollo pleno de niños y adolescentes... crear las condiciones que permitan a los niños desarrollarse en un ambiente emocional y físicamente seguro, garantizándoles bienestar, salud y equidad". Además de comprometerse a "promover la expansión de la educación inicial y preescolar para niños menores de cinco años", aunque no especifica el grado de expansión; el documento Bases para la Elaboración del Programa Nacional de Educación sí planteaba el incrementar un 10% la atención a la población menor de 4 años, en programas de educación inicial.

Los Profesionales en educación inicial

Una de las principales problemáticas del ejercicio profesional de la educación inicial en México ha sido la inexistencia de programas de formación a nivel licenciatura y posgrado que formen profesionales para este campo educativo. Solamente en los estados de Jalisco y Coahuila, recientemente se están ofertando programas para la formación de este tipo de profesionales.

Según datos arrojados por los diagnósticos realizados en los Estados participantes, el personal que atiende el nivel inicial en el País tanto en el sector público como privado en la modalidad escolarizada, cuenta con una formación diferenciada para atender funciones diversas (Director, Ecónoma, Médico,

Psicólogo, Trabajador Social, Educador, Asistente Educativo, etc.) y sus niveles de formación como personal que se desempeña en este nivel también es muy heterogéneo, algunos de éstos cuentan solamente con educación primaria, otros con secundaria, con bachillerato, con carrera técnica, con licenciatura en educación, con licenciatura preescolar, con otro tipo de licenciatura, con Normal Básica y con nivel de Maestría. En suma, los anteriores datos hacen evidente que el personal que atiende el nivel de educación Inicial no cuenta con formación profesional en este campo.

Generalmente los procesos de formación que han tenido este tipo de profesionales para desarrollar su práctica en éste nivel, ha sido a través de la habilitación por medio de cursos de actualización y asesoría permanente por parte de los equipos Técnico Pedagógicos con que cuenta el nivel. La carencia de una formación profesional se manifiesta en un desempeño en la práctica docente que adolece de los elementos teóricos, metodológicos, técnicos y didácticos básicos para desarrollarla eficientemente. Esta particularidad en la formación no ha permitido que estas personas vivan un proceso abierto, dinámico y permanente donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen habilidades docentes que les permitan favorecer el aprendizaje en los niños y las niñas de 0 a 4 años de edad y que desempeñen con calidad sus actividades pedagógicas. Queda claro entonces que las técnicas y los métodos no resuelven por sí mismos las necesidades de formación, no evitan la improvisación y la experiencia obtenida en la marcha del desempeño no es suficiente para alcanzar el desarrollo de una práctica profesional eficiente, eficaz y de calidad.

Por lo tanto, se considera necesario el diseño e implementación de programas que les posibilite una formación ex profeso, que les permita vivir ese proceso abierto, dinámico y permanente de reflexión y teorización en el campo de la educación inicial, una formación de carácter polivalente que responda a los nuevos retos y a las necesidades sociales.

Ante la problemática mencionada la formación continua del profesorado de educación infantil se constituye en una de las metas más importantes de los sistemas educativos modernos y una de las preocupaciones de las instituciones educativas, tanto públicas como privadas. Uno de los factores que más influyen en la calidad de la educación es la formación de su profesorado, máxime en los primeros niveles de la educación.

De ahí que recientemente la Conferencia Internacional organizada por la UNESCO afirmara que “Un sistema educativo vale lo que valen sus profesores”. Podemos agregar que en la Ley General de Educación en el artículo 20, contempla que las autoridades educativas constituirán el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional, en la fracción I, se cita a la formación , con nivel de licenciatura, de maestros de educación inicial , y en su fracción II, la actualización de conocimientos y superación docente de los maestros en servicio citados en la fracción anterior.

En este contexto la Universidad Pedagógica Nacional como institución rectora de los procesos de formación y actualización del magisterio, da respuesta a la urgente necesidad de formación de profesionales en el campo de la educación inicial a través de la Licenciatura en Intervención Educativa.

“la educación es la base de una vida libre y plena. Es el derecho de todos los niños y la obligación de todos los gobiernos”. (UNICEF, 1999)

Línea de Educación inicial. Una alternativa para la formación de profesionales en este campo.

La línea de Educación Inicial pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan potenciar el desarrollo integral de manera preferencial en los niños de 0 a 4¹ años de edad de manera directa y con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos. La formación interdisciplinaria, la apertura a la diversidad, las actitudes y la responsabilidad de este profesional le permitirán influir de manera positiva en estos campos de intervención mediante acciones propositivas, críticas e innovadoras.

En la línea de educación inicial, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros. Es además, un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales. Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de su configuración biológica esencial y del ambiente particular que les rodea.

El reconocimiento de que el desarrollo ocurre principalmente como resultado de la interacción de los niños y las niñas con personas y cosas a su alrededor y la aceptación de estos ambientes, nos sugirió fundamentar algunos de los cursos de la línea en un modelo ecológico de desarrollo. En cuanto a los procesos de desarrollo de la inteligencia, consideramos las aportaciones de la psicogenética. La comprensión de la evolución de los procesos cognitivos básicos tales como la percepción, el razonamiento, la resolución de problemas entre otros, la perspectiva del procesamiento de la información nos aportó muchos elementos; en el estudio de procesos cognitivos relacionados con el desarrollo en un entorno

¹ Se hace hincapie en esta edad atendiendo a la estructura de los niveles del sistema educativo mexicano; sin embargo, esta organización no coincide con la periodización que establecen los especialistas en el estudio sobre el desarrollo humano, ya que ellos conciben a la primera infancia como el periodo que abarca de los 0 a los 6 años de edad.

social (el desarrollo moral, el conocimiento de uno mismo, de los demás y de la sociedad) nos apoyamos en la teoría cognitivo-evolutiva. También, en algunos de los cursos se resalta la perspectiva de concepción dialéctica de los fenómenos psicológicos en la que se resalta el papel histórico y culturalmente mediado de dichos fenómenos.

Los doce cursos que conforman esta línea han sido diseñados bajo la lógica de construcción por campos:

- **¿Qué somos y qué objetivos tenemos?**
- **¿Con qué niño y niña trabajamos?**
- **¿Qué hacer y cómo hacer para alcanzar logros de desarrollo?**
- **Los agentes educativos que coadyuvan a que el niño y la niña se desarrollen de manera integral**
- **¿Cómo hacer y materializar la práctica profesional**

El campo **¿Qué somos y qué objetivos tenemos?**, ubica el campo de la educación inicial, sus concepciones, objetivos y condiciones que definen la singularidad de la línea. Aquí se ubica el curso

El campo de la educación inicial

El segundo campo, **¿Con qué niño y niña trabajamos?** Define como es el desarrollo del niño y la niña y sus particularidades, aquí se ubican los cursos siguientes:

El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana

Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia

El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia

El lenguaje en la primera infancia

El desarrollo social en la edad temprana

El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad

El tercer campo responde a **¿Qué hacer y cómo hacer para alcanzar logros del desarrollo?** Que implica el dominio metodológico y de las estrategias de intervención que se pretende que el profesional adquiera para tener éxito en su práctica . En este campo se ubica el curso

Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana.

En el campo **Los agentes educativos que coadyuvan a que el niño y la niña se desarrollen de manera integral** se ubica el curso

Familia y comunidad como agentes educativos

En el campo **¿Cómo hacer y materializar la práctica profesional?**, se aborda desde la educación formal y la no formal o no escolarizada. En este se ubican los cursos:

currículo y Organización de la educación inicial formal

currículo y Organización de la educación inicial no formal

La programación curricular y la didáctica de la educación inicial

PERFILES ESPECÍFICOS DE LA LÍNEA

El profesional de esta línea será capaz de:

- Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.
- Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al diálogo.
- A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde

una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.

- Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con éstos y con los agentes educativos.
- Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional. Del diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial.

MAPA CURRICULAR DE LA LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL

| SEMESTRE | CAMPOS DE SABERES Y COMPETENCIAS | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|
| 1° | Elementos básicos de Investigación cuantitativa 10 | Introduc. la epistemología 8 | Problemas Sociales contemporáneo 8 | Cultura e Identidad 8 | |
| 2° | Elementos básicos de Investigación cualitativa 10 | Desarrollo regional y microhistoria 10 | intervención Educativa 10 | Políticas públicas y Sistemas Educ. contemporáneos 8 | OPTATIVA |
| 3° | Diagnóstico Socioeducativo 10 | Teoría educativa 8 | Desarrollo infantil 8 | El campo de la educación inicial 8 | OPTATIVA |
| 4° | Diseño curricular 10 | Evaluación Educativa 10 | Desarrollo del adolescente y del adulto 8 | Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia 8 | OPTATIVA |
| 5° | Administración y gestión Educativa 8 | Asesoría y trabajo con grupos 10 | Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia 8 | El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana 10 | OPTATIVA |
| 6° | Planeación y Evaluación Institucional 10 | Creación de ambientes de aprendizaje 10 | El lenguaje en la primera infancia 10 | Desarrollo social en la edad temprana 10 | OPTATIVA |
| 7° | Seminario de titulación I 8 | El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad 8 | Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana 10 | Familia y comunidad como agentes educativos 8 | <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES </div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> SERVICIO SOCIAL </div> </div> |
| 8° | Seminario de titulación II 10 | Currículum y organización en la educación inicial formal 10 | Currículo y organización en la educación no formal 10 | La programación curricular y la didáctica de la educación inicial 10 | |

- ÁREA DE FORMACIÓN INICIAL EN CIENCIAS SOCIALES
- ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
- ÁREA DE LÍNEAS ESPECÍFICAS
- MATERIAS OPTATIVAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

“EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL”

Área de formación:

LINEA ESPECIFICA DE
EDUCACIÓN INICIAL

Campo de competencia:

SABER REFERENCIAL

Semestre:

TERCERO

Carácter:

OBLIGATORIO

Créditos: (8)

Elabora: ELIA EDITH GOMEZ FLORES

PRESENTACIÓN

El curso se ubica en el tercer semestre de la línea específica, pretende ser un primer acercamiento a la problemática de la educación y desarrollo del niño y la niña de 0 a 6 años, a partir de una visión del conocimiento general de los principales enfoques y conceptos que caracterizan a la educación de la primera infancia.

Desde este punto de vista, el curso requiere que el estudiante se apropie de los antecedentes y fundamentos que han dado origen a la necesidad de una educación desde edades tempranas por la importancia que la misma reviste para el desarrollo general de individuo.

El curso se organiza en cinco bloques, que guardan un orden lógico de construcción, donde el estudiante se irá familiarizando con las concepciones de la educación infantil, sus principios, finalidades y desarrollo socio histórico, lo cual le permitirá realizar un análisis progresivo de esta educación.

El primer bloque sitúa al estudiante en la problemática conceptual de la educación en la primera infancia. Asimismo aborda su importancia en la actualidad y las perspectivas que tiene en el contexto internacional, a partir de las modalidades: por vía institucional y no institucional.

El segundo bloque concreta los fundamentos generales en la especificidad de la educación inicial, entendida en el país, como aquella que abarca desde el nacimiento hasta los cuatro años, haciendo énfasis en los objetivos principales que ésta plantea.

El tercer bloque hace un recorrido histórico de los principales modelos curriculares que han existido en la educación inicial, haciendo un análisis crítico de sus elementos y aportes de modo tal que el estudiante asuma una posición teórica y pedagógica a partir de la contrastación de estos modelos.

El penúltimo bloque busca situar al estudiante en una valoración de los principales problemas en los que se encuentra la educación inicial en la actualidad.

El último bloque pretende que el estudiante conozca el contexto histórico de la educación inicial en el país y de sus particularidades, para que a partir de ello, identifique el proceso que se ha generado en torno al desarrollo de la misma. Una vez identificado el campo de intervención educativa, se requiere que el estudiante se acerque al conocimiento de la realidad circundante mediante un estudio de primer contacto con aquellas instituciones que brindan este servicio.

COMPETENCIA

Conocer el estado actual de la educación inicial, su importancia y las perspectivas de desarrollo que ésta guarda en su entorno inmediato, a partir del análisis y valoración de las condiciones sociopolíticas que le dieron origen y sustento a nivel nacional e internacional.

BLOQUE I

EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

CONTENIDOS:

- Consideraciones acerca del desarrollo infantil
- Bases neurológicas de la educación de primera infancia
- Objetivos, fines y característica de la educación de la primera infancia
- La educación de la primera infancia y los informes internacionales
- La educación de la primera infancia hoy. Marco jurídico político
- Avances y perspectivas de la educación de la primera infancia por vía institucional y por vía no formal, fundamentos y características.

BIBLIOGRAFÍA

SIVERIO, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, El nuevo concepto de educación inicial. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP), 1998

PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Cap. II. Santiago de Chile, OEA, 1998.

_ Cap. V. Marcos políticos y legislativos en función a la atención integral de la primera infancia.

_ Cap. VII. Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia en el siglo XXI.

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Modulo I, Unidad 2. Madrid, AME

BLOQUE II

FINES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CONTENIDOS

- Objetivos, fines y característica de la educación inicial
- Los programas de educación inicial: Características y propiedades
- El nuevo centro de educación inicial

BIBLIOGRAFÍA

AMEI, Op. Cit. Módulo I, Unidad 3

_ Módulo I, Unidad 4

BLOQUE III

PERSPECTIVA HISTORICA DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

CONTENIDOS

- Principales tendencias pedagógicas
- Modelos pedagógicos en la educación de la primera infancia, antecedentes históricos

Juan Amos Comenio

1. Juan Jacobo Rosseau
2. Juan Enrique Pestalozzi

Precursores de la escuela nueva

El modelo de F. Froebel. Antecedentes generales. Fundamento teórico

1. El modelo de Rosa y Carolica Aggazi
2. El modelo de Maria Montessori
3. El modelo de O. Decroly

Modelos pedagógicos actuales en la educación de la primera infancia

La escuela popular de C. Freinet

1. Modelo integrador
2. Modelo cognitivo High Scope
3. Modelo personalizado
4. Modelo de base piagetiana: Lavatelli, Wisconsin, Kamii y DeVries
5. Método de proyectos
6. Modelo constructivista de Ausubel
7. Modelo histórico-cultural.

BIBLIOGRAFÍA

KAMII, C. Y R. De Vries, *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid, Edit. Visor, 1985.

LEGASPI de Arismendi, Alcira. *Pedagogía preescolar*, La Habana, Editorial Pueblo y educación, 1999, pp 15-47

ZABALZA, Miguel A. *La calidad de la educación infantil*, Madrid, Edit. Narcea, 1987, pp.

Didáctica de la educación infantil, Madrid, Edit. Narcea, 1987. pp. 21-29

PERALTA.Espinoza,M.Victoria.ElCurriculum en el jardín infantil.Santiago de Chile.Edit.Andrés Bello-1996.

BLOQUE IV

PROBLEMAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

CONTENIDOS

- La conciliación de la cobertura con la calidad de la *educación*, criterios para su solución
- El problema de la centralización y la descentralización

BIBLIOGRAFÍA

GRANT, J. *Estado mundial de la infancia*. Madrid, UNICEF, 1995.

PERALTA E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, Op. Cit. Cap. IV.

BOQUE V

ANTECEDENTES Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO

CONTENIDOS

- Fundamentos legales de la educación inicial
- Política y objetivos de la educación inicial en México
- Situación actual de la educación inicial en el país

BIBLIOGRAFÍA

SEP. Programa de educación inicial, México, SEP, 1992_ La educación inicial en México, SEP., 1982

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

Se recomienda hacer énfasis en una valoración crítica de los contenidos revisados en los tres primeros bloques ya que brindan un marco de referencia que permite a los estudiantes conocer el porqué de la educación en la primera infancia. El recorrido analítico que efectuó el estudio de estos bloques le permitirán acercarse al conocimiento de los modelos pedagógicos que le han dado los aportes principales al estado actual de la práctica educativa en este período de la vida del hombre, lo anterior facilitará las condiciones conceptuales que el estudiante requiere para valorar críticamente el estado actual de la Educación Inicial, para esto es importante que se utilicen los procedimientos metodológicos e instrumentales con que cuenta el alumno y que ya ha conocido en el área de formación en Ciencias Sociales para que realice un estudio en su entorno inmediato sobre aquellas instituciones que brindan el servicio educativo. Para esta actividad es necesario que realice entrevistas, guiones, cuestionarios, registros de información, etc., que le permitan obtener datos como: Tipo de institución, modalidad de atención, cobertura, metas, políticas que le dieron origen, porcentaje de población atendida, demanda potencial, etc. Se recomienda que los resultados de esta investigación los lleve a la realización de un foro que puede denominarse “Estado actual de la Educación Inicial: Principios y finalidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las competencias a evaluar, darán cuenta de los saberes referenciales obtenidos en los cuatro primeros bloques y el estudio de campo para el quinto. Evidenciándose esto tanto en la participación activa, en los grupos de discusión como en la disertación que por escrito presente tanto en el análisis de los contenidos como en el producto final del curso, donde se presentan las conclusiones individuales y las obtenidas en el foro sugerido.

Los trabajos escritos aportaran los sustentos de la Educación Inicial, desde el punto de vista social, económico, educativo, etc. Con la finalidad de sustentar la importancia de este campo para el desarrollo de la infancia. Se requiere la entrega de un producto final al término de cada bloque, la extensión del escrito será de tres cuartillas mínimo. Para el producto final del curso se hará entrega de un escrito que exponga con claridad y coherencia las conclusiones finales tanto a nivel personal como las extraídas de la difusión del FORO.

ASPECTOS A REVISAR.

- Extensión mínima de tres cuartillas.
- Fundamentación teórica desde una perspectiva crítica.
- Resultados de la investigación: políticas, cobertura, metas, estado actual y perspectivas de la educación inicial en el contexto regional y/o local.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

_ Cap. V. Marcos políticos y legislativos en función a la atención integral de la primera infancia.

_ Cap. VII. Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia en el siglo XXI.

_ La educación inicial en México, SEP., 1982

_ Módulo I, Unidad 4

AMEI, Op. Cit. Módulo I, Unidad 3

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Modulo I, Unidad 2. Madrid, AMEI.....

Didáctica de la educación infantil, Madrid, Edit. Narcea, 1987. pp. 21-29

GRANT, J. *Estado mundial de la infancia*. Madrid, UNICEF, 1995.

KAMII, C. Y R. De Vries, *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid, Edit. Visor, 1985.

LEGASPI de Arismendi, Alcira. *Pedagogía preescolar*, La Habana, Editorial Pueblo y educación, 1999, pp 15-47

PERALTA E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, Op. Cit. Cap. IV.

PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez, *La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Cap. II. Santiago de Chile, OEA, 1998.

SEP. Programa de educación inicial, México, SEP, 1992

SIVERIO, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, *El nuevo concepto de educación inicial*. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP), 1998

ZABALZA, Miguel A. La calidad de la educación infantil, Madrid, Edit. Narcea, 1987, pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

2002

Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia

Área de Formación Específica:

Educación Inicial

Campo de competencia curricular:

Saber referencial

Semestre:

Cuarto

Créditos:

Ocho

Elaboradores:

Eusebio Castro Arellano

Elia Edith Gómez Flores

PRESENTACIÓN

Los procesos evolutivos del desarrollo en la primera infancia es un curso organizado en cinco bloques, que pretende dotar al estudiante de una visión objetiva y científica del desarrollo psíquico del niño y la niña de estas edades, a partir de la comprensión de las regularidades que tiene este desarrollo, y de los factores internos y externos que inciden en su transcurso y que caracterizan las diferentes etapas por las que el mismo transita. Esto se estudia fundamentalmente en el bloque I, *Los procesos evolutivos del niño*.

El bloque II, *Educación y desarrollo*, profundiza en el estudio de los factores que inciden sobre el desarrollo evolutivo, particularmente en sus interrelaciones con la educación, vista ésta en su sentido más amplio valorando así las distintas concepciones teóricas que se han dado en esta relación

El objetivo de este bloque es destacar como se desenvuelven evolutivamente los procesos del desarrollo infantil, lo cual constituye un propósito importante de este curso, que permite al estudiante conocer al sujeto con el cual han de trabajar en su vida profesional, lo que le posibilita la realización de una mejor labor formativa y educativa.

Para lograr lo anterior, el bloque III, *Diagnóstico y valoración del desarrollo infantil*, le proporciona al estudiante herramientas teóricas y metodológicas que le posibilitan alcanzar un diagnóstico de dicho desarrollo, auxiliándose de distintas técnicas que le ayuden a tal propósito, tanto desde el punto de vista psicológico general como específico de cada proceso, y que pueda ser correlacionado con los resultados de la evaluación pedagógica.

El curso permite acceder a una panorámica general del desarrollo considerado como una regularidad para todos los niños y niñas, en este sentido, el bloque IV, *Estudio diagnóstico y acciones preventivas*, pretende dirigir la atención del estudiante hacia las problemáticas de ese desarrollo que pueden presentarse en algunos de ellos, de modo tal que sea posible prevenir y crear las condiciones para evitar su surgimiento o aplicar los procedimientos educativos más eficaces.

COMPETENCIA

Elaborar un diagnóstico en el que identifique las formas de expresión de las dimensiones del proceso evolutivo del niño, a partir del estudio de los contenidos del curso para establecer acciones educativas que estimulen el desarrollo temprano de las potencialidades del niño y de la niña.

CONTENIDOS DEL CURSO

BLOQUE I

LOS PROCESOS EVOLUTIVOS DEL NIÑO

TEMAS

1. Lo biológico y lo social, lo interno y lo externo en el desarrollo.
2. Etapas y periodización del desarrollo
3. Particularidades del desarrollo
 - 3.1. Desarrollo motor
 - 3.2. Desarrollo sensorial
 - 3.3. Desarrollo del pensamiento
 - 3.4. Comunicación y lenguaje
 - 3.5. Atención
 - 3.6. Memoria e imaginación
 - 3.7. Afectividad
 - 3.8. Sociomoral

BIBLIOGRAFÍA

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Módulo 2, Unidades 1 y 2. <http://www.waece.com>

Araya, H. Vera y M. Alvira. Manual de alimentación del niño. Santiago. Univeridad de Santiago de Chile, 1991

Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 1981.

Burke Beltrán M.T. La educación moral de los niños. La Habana: Rev. Simientes No. 3. 1989, pág. 4-7.

Burke Beltrán, M.T ¿ Cuándo comienza la educación moral de los niños? En: Educación, 1989, pág. 3-10.

Burke Beltrán M.T, Godoy Carbonell, Gilma. Patrones morales: su utilización en la educación moral de los niños. México D.F Rev. Espacios Vol. 1 No. 2. Marzo, 1997. Pág. 24-29.

Canals Fancols. D. La educación física. Del nacimiento a los 3 años. Ministerio de Educación y ciencia. Col. Dossiers Rosa Sensat, Madrid, 1993.

Márquez Silva, M y A.C. Trujillo. Nutrición y dietética. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1991.

Martínez Mendoza, F. Caracterización del desarrollo del lenguaje en la etapa infantil (0 a 6 años). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, La Habana, 1998.

Martínez Mendoza, F. La importancia del horario de vida. Revista Saber al día, No. 1 Caracas, 1996.

Martínez Mendoza, F. Particularidades de la actividad nerviosa superior del niño de edad temprana y preescolar, CELEP, La Habana, 1997.

Martínez Mendoza, F. La formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual, Congreso de Pedagogía La Habana, 1990.

Martínez Mendoza, F. La fantasía y el desarrollo intelectual del niño. Ed. Bohemia, La Habana, 1988.

Tanner, J. Educación y desarrollo físico. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D.F, 1970.

BLOQUE II

EDUCACIÓN Y DESARROLLO

TEMAS

1. Enfoques contemporáneos acerca de la relación entre educación y desarrollo.

1. Teoría de la convergencia de R. Stern
2. La educación como adaptación al desarrollo de J. Piaget.
3. La teoría histórico cultural de Vigotsky

2. Dimensiones madurativas y objetivos educativos

1. Dimensión sensorial
2. Dimensión de la salud
3. Dimensión psicomotriz
4. Dimensión cognitiva
5. Dimensión comunicativa
6. Dimensión creativa
7. Dimensión moral
8. Dimensión afectiva
9. dimensión social

10. Objetivos educativos

BIBLIOGRAFÍA

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Módulo 2, Unidades 4. <http://www.waece.com>

Davidov, V. La enseñanza y el desarrollo psíquico. Ed. Progreso Moscú, 1988.

Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño cubano. Colectivo de autores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Gessell. A. El niño de 1 a 5 años, Ed. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1969.

Hohmann, M. Banet B y D., Evikart. Niños pequeños en acción. Ed. Trillas. México, D.F, 1986.

Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

López, J. S. León y A. Ma. Siverio. Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de etapa infantil. Congreso de Pedagogía, La Habana, 1990.

Martínez Mendoza, F. La formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual, Congreso de Pedagogía La Habana, 1990.

Martínez Mendoza, F. La fantasía y el desarrollo intelectual del niño. Ed. Bohemia, La Habana, 1988.

Nechaeva, V.G. Educación moral de los preescolares. Ed. Científico-técnica, La Habana, 1986.

Venguer, L. A Temas de Psicología Preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.

Venguer, L.A. Pedagogía de las capacidades. Ed. Orbe, La Habana, 1979.

BLOQUE III

DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL

TEMAS

1. Principios generales del diagnóstico
2. Métodos del diagnóstico
3. Técnicas del diagnóstico
- 3.1. Instrumentos del diagnóstico
4. Valoración de la actividad rectora del desarrollo
5. Evaluación pedagógica

BIBLIOGRAFÍA

Leontiev, A.N. Problemas del desarrollo del psiquismo. Ed. Pueblo y Educación. Tomo II, La Habana, 1981.

Liublinskaia, A. A. Psicología infantil. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1981.

Siverio, A. Ma. El diagnóstico y la valoración del desarrollo en la edad temprana y preescolar. Ed. Pedagógicas, Moscú, 1978.

Siverio A. Ma. Y H. Pérez. El diagnóstico importante temática de investigación en las edades iniciales. CELEP, La Habana, 1998.

Siverio Gómez, A. Ma. y coautores. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 1988.

Venguer, L. A. Temas de Psicología Preescolar. La Habana, Ed. Científico-Técnica, 1976.

BLOQUE IV

ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y ACCIONES PREVENTIVAS

TEMAS

1. Consideraciones generales para la atención preventiva del desarrollo
2. Plan de trabajo para la elaboración del diagnóstico
2. Ejecución del plan de trabajo
3. Análisis de resultados: valoración y conclusiones
- 4.- Diseño de estrategias y acciones preventivas

BIBLIOGRAFÍA

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Módulo 2, Unidades 3. <http://www.waece.com>

Martínez Mendoza, F. Principios teóricos de la atención clínico-educativa en el círculo infantil. La Habana: Rev. Simientes 24 (4) Octubre- Diciembre, 1988.

Organización Panamericana de la Salud. Manual de Crecimiento y desarrollo del niño. Washington, 1986.

Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. Colectivo de Autores. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1989.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Los contenidos abordadas en los tres primeros bloques pretenden que el alumno reconozca el sujeto al que estarán dirigidas sus acciones profesionales, por tal motivo se recomienda trabajar los tres primeros bloques en la modalidad de seminario y planificar el bloque IV combinando la modalidad de asesoría individual y taller de elaboración y seguimiento del estudio diagnóstico; esta modalidad de trabajo se propone en tanto que permite que el estudiante articule las conceptualizaciones que va construyendo sobre el desarrollo evolutivo del niño y su relación con la educación infantil para que a partir de ello las actividades técnico instrumentales le permitan adquirir y desarrollar la competencia diseñada para este curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA

La evidencia de la competencia adquirida por el alumno contempla los siguientes elementos:

1. Elaborar un plan de trabajo para la realización del estudio diagnóstico
2. El diagnóstico debe contemplar los siguientes apartados:
 - Presentación
 - Marco de referencia teórico-contextual
 - Justificación
 - Objetivos
 - Estrategias metodológicas
 - Resultados
 - Conclusiones

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA

La acreditación del curso tiene como referente principal la ejecución de la competencia, sin embargo el profesor y el alumno podrán evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y de adquisición de la competencia considerando los siguientes aspectos:

1. Los saberes referenciales incluidos en los temas de cada bloque.
2. Las habilidades y destrezas que refiere la competencia establecida por el curso para lo que se considerarán los productos y evidencias generadas en el diseño de instrumentos para la obtención de información y elaboración del diagnóstico familiar.
3. Las evidencias del trabajo del alumno tales como: escritos, fichas de trabajo, monografías, ensayos cortos y mapas conceptuales que muestren el nivel de comprensión de las temáticas estudiadas a lo largo del curso.

4. Las participaciones orales del alumno, las que de acuerdo a su estructura y complejidad el profesor podrá tipificar de la siguiente manera:
 - a. Exposición de las ideas centrales de las lecturas revisadas
 - b. De análisis de contenidos con base en argumentos e ideas propias
 - c. Propositivas, de síntesis y conclusiones del trabajo grupal.

BIBLIOGRAFÍA BASICA

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. <http://www.waece.com>

Araya H. G. Vera y M. Alvira. Manual de alimentación del niño. Ed. Univ. De Chile, Santiago, 1991.

Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 1981.

Burke Beltrán M.T. La educación moral de los niños. La Habana: Rev. Simientes No. 3. 1989, pág. 4-7.

Burke Beltrán, M.T ¿ Cuándo comienza la educación moral de los niños? En: Educación, 1989, pág. 3-10.

Burke Beltrán M.T, Godoy Carbonell, Gilma. Patrones morales: su utilización en la educación moral de los niños. México D.F Rev. Espacios Vol. 1 No. 2. Marzo, 1997. Pág. 24-29.

Canals Fancols. D. La educación física. Del nacimiento a los 3 años. Ministerio de Educación y ciencia. Col. Dossiers Rosa Sensat, Madrid, 1993.

Coll, C. Compilación sobre aplicaciones pedagógicas

Davidov, V. La enseñanza y el desarrollo psíquico. Ed. Progreso Moscú, 1988.

Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño cubano. Colectivo de autores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Gessell. A. El niño de 1 a 5 años, Ed. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1969.

Hohmann, M. Banet B y D., Evikart. Niños pequeños en acción. Ed. Trillas. México, D.F, 1986.

Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

Leontiev, A.N. Problemas del desarrollo del psiquismo. Ed. Pueblo y Educación. Tomo II, La Habana, 1981.

Liublinskaia, A. A. Psicología infantil. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1981.

López, J.S. León y A.Ma. Siverio. Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de etapa infantil. Congreso de Pedagogía, La Habana, 1990.

Márquez Silva, M y A.C. Trujillo. Nutrición y dietética. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1991.

Martínez Mendoza, F. Caracterización del desarrollo del lenguaje en la etapa infantil (0 a 6 años). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, La Habana, 1998.

Martínez Mendoza F. Formación de una relación emocional positiva hacia las tareas cognoscitivas y su dependencia de la asimilación de los procedimientos de su solución, Revista Ciencias Pedagógicas No. 3. La Habana, 1992.

Martínez Mendoza, F. La importancia del horario de vida. Revista Saber al día, No. 1 Caracas, 1996.

Martínez Mendoza, F. Particularidades de la actividad nerviosa superior del niño de edad temprana y preescolar, CELEP, La Habana, 1997.

Martínez Mendoza, F. La formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual, Congreso de Pedagogía La Habana, 1990.

Martínez Mendoza, F. La fantasía y el desarrollo intelectual del niño. Ed. Bohemia, La Habana, 1988.

Martínez Mendoza, F. Principios teóricos de la atención clínico-educativa en el círculo infantil. La Habana: Rev. Simientes 24 (4) Octubre- Diciembre, 1988.

Nechaeva, V.G. Educación moral de los preescolares. Ed. Científico-técnica, La Habana, 1986.

Organización Panamericana de la Salud Manual de Crecimiento y desarrollo del niño. Washington, 1986.

Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. Colectivo de Autores. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1989.

Piaget, J. Intelligence and Affedivity. Ed. Univ. Palo Alto, California, 1983.

Piaget, J. Seis estudios en Psicología. Ed. Sex. Barral. Madril, 1969.

Psicología de la Educación. Colectivo de autores. Madrid: EUDEMA S.A, 1992.

Siverio, A. Ma. El diagnóstico y la valoración del desarrollo en la edad temprana y preescolar. Ed. Pedagógicas, Moscú, 1978.

Siverio A. Ma. Y H. Pérez. El diagnóstico importante temática de investigación en las edades iniciales. CELEP, La Habana, 1998.

Siverio Gómez, A. Ma. Y coautores. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 1988.

Tanner, J. Educación y desarrollo físico. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D.F, 1970.

Venguer, L. A Temas de Psicología Preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.

Venguer, L.A. Pedagogía de las capacidades. Ed. Orbe, La Habana, 1979.

Venguer, L.A. Diagnóstico del desarrollo intelectual del niño preescolar Ed. Pedagógica, Moscú, 1978.

Venguer, L.A. Temas de Psicología Preescolar. La Habana, Ed. Científico-Técnica, 1976.

Vigotski, L.S Historia del desarrollo de las funciones psiquicas superiores. Ed. Científico-Técnica. La Habana, 1996.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

**EL DESARROLLO FÍSICO- MOTOR, LA SALUD Y LA NUTRICIÓN EN LA
INFANCIA TEMPRANA**

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECIFICA-EDUCACION INICIAL

CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR

INTERVENCIÓN SABER HACER

SEMESTRE

V

CARÁCTER

OBLIGATORIO

CREDITOS

DIEZ

OTILIA NÚÑEZ ROMO

PRESENTACIÓN:

El Desarrollo Físico- Motor, La salud y la Nutrición en la Infancia Temprana es un curso que se inscribe en el área de formación inicial en ciencias sociales, se ubica en el cuarto semestre y se desarrolla paralelamente a tres cursos del área de formación básica que son: Diseño Curricular, Evaluación Educativa, Desarrollo del Adolescente y del Adulto; Verticalmente le antecede el curso de la línea específica que es El campo y concepciones fundamentales de la Educación de la primera infancia.

Ofrece al estudiante elementos teóricos fundamentales sobre el crecimiento y desarrollo en los primeros años de vida y de sus implicaciones en la salud y la nutrición de los niños y niñas en estas edades, ya que constituyen la base para el trabajo educativo.

El curso se organiza en cinco bloques:

En el primero se presentan los fundamentos físicos y biológicos desde la etapa prenatal y la incidencia de los factores ambientales en el crecimiento y desarrollo, así como las particularidades del sistema nervioso y la actividad nerviosa superior, característicos de esta etapa, que posibilitan al educador poder llegar a un diagnóstico operativo de los mismos y que resultan indispensables de conocer para realizar la labor educativa.

El segundo bloque particulariza en el desarrollo evolutivo físico y motor de los niños y niñas en este período de la vida, lo que ha de permitir valorar el transcurso de este desarrollo e instrumentar vías para su diagnóstico operativo.

En el tercer bloque se aborda la alimentación y nutrición en la primera infancia, y los requerimientos dietéticos e higiénicos para una alimentación balanceada, haciendo un énfasis particular en la nutrición en el primer año de vida por la implicaciones que tiene por los años posteriores.

El bloque cuatro se enfoca al conocimiento de los factores de salud y a la necesidad de una organización de la vida de los niños y niñas en estas edades tempranas, así como de la creación de las condiciones higiénicas más favorables en el centro infantil.

El quinto bloque hace énfasis en la educación para la salud y la nutrición de los niños y niñas, haciendo hincapié en la prevención de accidentes en el centro infantil, y la atención inmediata por el educador de las enfermedades más frecuentes que se pueden presentar en niños y niñas en la labor diaria.

OBJETIVO:

Proporcionar al estudiante una sólida base de conocimientos sobre el crecimiento y desarrollo infantil, los factores nutricionales de este desarrollo así como de las mejores vías para garantizar la atención de salud en el centro infantil, desde la perspectiva de un profesional en su labor cotidiana

COMPETENCIA

Diseñar y aplicar o en su caso asesorar a padres de familia o personal del centro sobre un sistema propio para el cuidado y protección de los niños de cero a cuatro años de edad a partir de la identificación de la evolución del crecimiento, salud y nutrición infantil, así como de la valoración de las posibilidades y limitaciones de los agentes educativos, a fin de que coadyuve en el desarrollo de los niños en las áreas señaladas.

BLOQUE I:

Particularidades anatomofisiológicas generales de los niños y niñas 0 a 4 años.

- Factores genéticos y prenatales del crecimiento y desarrollo
- La interrelación herencia-medio ambiente en el desarrollo de los niños y niñas
- Fisiología y características de la actividad nerviosa superior en la infancia temprana, y su relación con el comportamiento infantil
- Diagnóstico de la actividad nerviosa superior por el profesional, y su implicación para el trabajo educativo

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.waece.com> info waece.com. “Particularidades de la actividad superior en la infancia” Dr. Franklin Martínez Mendoza. P.p 23-33 CUBA-AMEI

<http://www.waecw.com/modulos/modulo2/bspo.html> “Particularidades anatomofisiológicas y del desarrollo físico” en Los procesos evolutivos del niño. Modulo 2 p.p. 5-6 AMEI,CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA.

<http://www.waecw.com/modulos/modulo2/bspo.html> “Particularidades anatomofisiológicas y del desarrollo físico” en Los procesos evolutivos del niño. Modulo 2 p.p. 5-6 AMEI,CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA.

----- p.p 7-10

-----p.p. 14-15

KAGAN, El desarrollo evolutivo. Factores genéticos y prenatales del desarrollo.

TANNER, J.M. Educación y desarrollo físico. Interacción de factores hereditarios y del medio ambiente en la regularización del crecimiento. México. Ed. Siglo XXI 1979 164 p.

BLOQUE II

Desarrollo físico y motor en los primeros años de la vida.

La evolución del desarrollo físico, leyes y regularidad

- El desarrollo motor de la primera infancia
- Capacidades y habilidades físicas y motoras en los primeros años.
- Diagnóstico del desarrollo físico y motor por el educador, Indicadores de utilidad para el trabajo educativo.
- Indicadores somatométricos del crecimiento y desarrollo, su aplicación y valoración por el educador.

BIBLIOGRAFÍA:

DELVAL, Juan El desarrollo humano. El recién nacido. España, Ed. Siglo XXI, 1995

<http://www.waecw.com/modulos/modulo2/bspo.html> "Dimensión psicomotriz" en Los procesos evolutivos del niño. Modulo 4 p.p.20-24 AMEI, CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html> "Particularidades del desarrollo motor" en: Los procesos evolutivos del niño. AMEI, CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA. p.p. 8,9

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html> "Particularidades del desarrollo motor" en: Los procesos evolutivos del niño. AMEI, CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA. p.p. 16-23

----- 4-7

SECRETARÍA DE SALUD. Norma Oficial Mexicana para el control de la nutrición, Crecimiento y Desarrollo del Niño y del Adolescente 1994

BLOQUE III:

La alimentación y nutrición en la infancia, como fundamento del desarrollo.

Necesidades nutricionales del niño y la niña en la infancia temprana.

- Mal nutrición en los primeros años, su atención.
- Lactancia materna y proceso de ablactación en primer año de vida.
- Normas dietéticas para la alimentación y nutrición en estas edades.

- Normas y procedimientos para la preservación, elaboración e higiene alimentaria de la institución infantil y el lugar.
- Intolerancias e intoxicaciones alimentarias en el niño y la niña.

BIBLIOGRAFÍA

CASANOVA, Esther. Et. Al. Nutriología Médica. Ed. Médica Panamericana, 1992

SECRETARIA DE SALUD. Guía de orientación alimentaria. México

SECRETARÍA DE SALUD. La nutrición de la familia. México. 2000 96pp.

SECRETARÍA DE SALUD. Orientación alimentaria y recuperación nutricia en la población infantil, guía práctica. México 48 pp.

BLOQUE IV:

Régimen de vida y atención de salud del niño y la niña de 0 a 4 años.

Reglamento de salud, funciones preventivas, promocionales, asistenciales y educativas de la salud en el centro infantil.

- Fundamentos, componentes e importancia del régimen de vida en estas edades.
- La formación de hábitos higiénicos, alimentarios y de mesa de los niños y niñas.
- Condiciones higiénico_ sanitarias del centro infantil en la atención de salud.

BIBLIOGRAFÍA

MARTÍNEZ, Mendoza F. Los niños y niñas de 0 a 6 años: Su adaptación al medio. UNICEF-CELEP PP.3-39

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html> "Organización

de la vida de los niños" en : Los procesos evolutivos de los niños. P.p.9-12

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html> "Dimensión de la salud" en : Los procesos evolutivos de los niños. Unidad 4 P.p.9-12

MURIEL, Skeet. Urgencias y primeros auxilios, manual moderno.Ed. m m. 572 pp de 1 VIDA

UNICEF-CELEP: La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años; Una tarea de la institución y la familia. Ministerio de educación de República de Cuba.p.p 1-10

BLOQUE V

Educación para la salud y nutricional del niño y la niña.

El trabajo educativo en la salud y la nutrición del niño y la niña.

- El programa educativo de educación inicial y su relación con la labor de salud.
- Medidas de seguridad y prevención de accidentes en el centro infantil. Peligros potenciales para el niño y la niña en el centro infantil.
- Enfermedades infantiles más frecuentes y su atención primaria (prevención y primeros auxilios) en el centro de educación inicial.

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html> “Organización de la vida de los niños” en : Los procesos evolutivos de los niños. P.p.12-1

HOYOS A, Carlos Tu hijo y tu salud, México 1998 221 pp.

MURIEL, Skeet. Urgencias y primeros auxilios, manual moderno.Ed. m m. 572 pp

METODOLOGÍA

Se sugiere abordar el curso desde la perspectiva teórica y utilizar éstos elementos para elaborar de un sistema de registro propio- por parte de los estudiantes- que permita la verificación y el seguimiento del crecimiento y los cuidados de los niños y niñas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para la evaluación del estudiante se sugiere que con evidencias muestre la recuperación de ideas esenciales de las lecturas a través de cuestionarios orales y/o escritos etc. en relación al crecimiento , salud y nutrición infantil.

Se requiere la elaboración de un registro de crecimiento y cuidados que de cuenta del peso y talla de un niño en particular, así como de los cuidados que se deben tener en los infantes y sean factibles de verificar – como la higiene en cuerpo, vacunación , etc.

El registro debe utilizar los elementos teóricos pertinentes para analizar el crecimiento y cuidado de niños y niñas que se haya elegido por parte de la o el estudiante .

Se evaluará la calidad con la que se realiza tomando algunos criterios como la periodicidad con la que se recabe la información, la pertinencia, la cantidad y calidad de los aspectos registrados, etc.

Los resultados que reporten los estudiantes señalarán las vías por donde se deba intervenir para el tratamiento de las necesidades de atención que requiere cada niño o niña

Tanto los registros como la pertinencia de las intervenciones de los estudiantes darán pauta para que el asesor intervenga cuando considere que no hay evidencias y/o utilización de los contenidos, de no lograrse, se sugiere retomen los contenidos no considerados por parte de los estudiantes, con la intención de lograr la recuperación, manejo y utilización de los conocimientos del curso.

BIBLIOGRAFÍA BASICA:

<http://www.waece.com> info waece.com. "Particularidades de la actividad superior en la infancia" Dr. Franklin Martínez Mendoza. P.p 23-33 CUBA-AMEI

<http://www.waecw.com/modulos/modulo2/bspo.html>"Particularidades anatomofisiológicas y del desarrollo físico" en Los procesos evolutivos del niño. Modulo 2 p.p. 5-6 AMEI,CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA.

KAGAN, El desarrollo evolutivo. Factores genéticos y prenatales del desarrollo.

----- p.p. 7-10

----- p.p.14-15

TNNER, J.M. Educación y desarrollo físico. Interacción de factores hereditarios y del medio ambiente en la regularización del crecimiento. México. Ed. Siglo XXI 1979 164 p.

DELVAL, Juan El desarrollo humano. El recién nacido. España, Ed. Siglo XXI, 1995

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bspo.html>"Particularidades del desarrollo motor" en: Los procesos evolutivos del niño. AMEI, CELEP, UNIVERSIDAD DE BARRANQUILLA. p.p. 16-23

----- 4-7

SECRETARÍA DE SALUD. Norma Oficial Mexicana para el control de la nutrición, Crecimiento y Desarrollo del Niño y del Adolescente 1994

CASANOVA, Esther. Et. Al. Nutriología Médica. Ed. Médica Panamericana, 1992

SECRETARIA DE SALUD. Guía de orientación alimentaria. México

SECRETARÍA DE SALUD. La nutrición de la familia. México. 2000 96pp.

SECRETARÍA DE SALUD. Orientación alimentaria y recuperación nutricia en la población infantil, guía práctica. México 48 pp.

MARTÍNEZ, Mendoza F. Los niños y niñas de 0 a 6 años: Su adaptación al medio. UNICEF-CELEP PP.3-39

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bsp.html> "Organización

de la vida de los niños" en : Los procesos evolutivos de los niños. P.p.9-12

MURIEL, Skeet. Urgencias y primeros auxilios, manual moderno.Ed. m m. 572 pp de 1 VIDA

UNICEF-CELEP: La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años; Una tarea de la institución y la familia. Ministerio de educación de República de Cuba. p.p 1-10

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo2/bsp.html> "Organización

de la vida de los niños" en : Los procesos evolutivos de los niños. P.p.9-12

HOYOS A, Carlos Tu hijo y tu salud, México 1998 221 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

“DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA”

AREA DE FORMACIÓN:

- LINEA ESPECIFICA EDUCACIÓN INICIAL
- CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR:
- SABER REFERENCIAL
- SEMESTRE:
- QUINTO
- CARÁCTER:
- OBLIGATORIO
- CREDITOS:
- OCHO

ELABORO: MARIA ELENA ARENAS RESENDIZ

PRESENTACIÓN

El curso de “Inteligencia Infantil” se ubica en el quinto semestre del mapa curricular de la licenciatura en Intervención Educativa, de manera horizontal aparece con los cursos “Administración y Gestión Educativa” y “Asesoría y Trabajos con grupos”, del área de formación profesional en Educación y, en la línea específica de Educación Inicial en el tercer semestre con el curso de “Crecimiento y cuidado del Niño”. Los contenidos a abordar a esta asignatura pretende dar elementos teóricos-prácticos, del saber referencial y saber hacer para lo cual se inicia con las perspectivas del desarrollo de la inteligencia en la etapa inicial, el segundo bloque trata la metacognición, el siguiente bloque se aborda la influencia del contexto y los problemas del desarrollo cognitivo y en el cuarto bloque Estrategias de intervención para fortalecer las inteligencias más fuertes y desarrollar las más débiles.

COMPETENCIA:

Diseña estrategias de intervención que le permitan fortalecer y desarrollar las inteligencias en el niño de 0 a 4 años. Asesora a diferentes instituciones y agentes educativas sobre el desarrollo de las inteligencias en la edad temprana.

OBJETIVO GENERAL:

Conocer y comprender el desarrollo de la inteligencia en el niño de 0 a 4 años de edad, que le permita orientar y elaborar estrategias de intervención a diversos agentes educativas en la estimulación de las inteligencias en la temprana edad.

BLOQUE UNO

- **PERSPECTIVAS TEORICAS DE LA INTELIGENCIA.**

Temas:

* La Teoría de Piaget

Desarrollo Cognitivo

Teoría de Vigostky

* Modulo Guilford

* Modelo Triárquico Stenberg

* Teoría de las Inteligencias Múltiples Gardner

BIBLIOGRAFÍA

AULA Bermejo, M. R., Bellester, P. y López Martínez, O. “ Las Inteligencias Múltiples dentro del Aula”. En: PRIETO Sánchez, María Dolores y Ferrándiz García, Carmen. En: Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar. Aljibe. España. 2001. pp. 39-46.

AUSUBEL P. David y Sullivan Edmund. “Teoría del desarrollo intelectual: Piaget”. pp. 41-44 y “teoría de desarrollo de Vigotsky: un enfoque interaccionista”. pp. 99-109 En: El desarrollo Infantil. Paidós, España, 1989.

DIAZ, Carmen. “El modelo Guilfort”. En: La creatividad en la expresión plástica. Educación Hoy, Narcea, España. 1986. pp. –

DONALDSON, M. “La Teoría de Piaget acerca del desarrollo intelectual”. En: La mente de los niños. Morata, España 1997. pp. 153-174.

GALLEGO, Ortega, José Luis. “Desarrollo Cognitivo”. En: Educación Infantil. Aljibe. España. 1994. pp. 257-280.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Pérez Sánchez Luz. “Inteligencia Aplicada”. En: Programas para la mejora de la Inteligencia. Teoría, Aplicación y Evaluación. SÍNTESIS, España, 1993. pp. 56-79.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Ferrándiz García, Carmen. “Fundamentación Teórica de la Teoría de las Inteligencias Múltiples”. En: Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar. Aljibe. España. 2001. pp. 15-38.

BLOQUE DOS

- DESARROLLO DE LA METACOGNICION Y ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Temas:

*Naturaleza y Modalidades de la Metacognición

* Adquisición y Desarrollo de las Habilidades Metacognitivas

* Modalidades Metacognitivas

Las Inteligencias Múltiples en el Aula

BIBLIOGRAFÍA

MAYOR, Juan, Suengas Aurora y González Márquez. “Metacognición”. y “Adquisición y Desarrollo de las Habilidades Metacognitivas” En: Estrategias

Metacognitivas, Aprender a Aprender y Aprender a pensar, SÍNTESIS. España 1995. pp. 51-132.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Ferrándiz García, Carmen. “Las Inteligencias múltiples dentro del aula” pp. 47-62 y “Enseñar con todas las Inteligencias”. pp. 91-114. En: Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar. Aljibe. España. 2001. pp. 15-38.

BLOQUE TRES

- DESARROLLO INTRAUTERINO.

Temas:

*Desarrollo de la Inteligencia Intrauterina I

BIBLIOGRAFÍA

VERNY, Thomas y Weintraub, Pamela. El vínculo Afectivo con el niño que va a nacer. Un Programa de nueve meses para tranquilizar, Estimular y Comunicarse con su bebé. Urano. España. 1992. p.229

VERNY, Thomas y Kelly John. “La vida secreta del niño intrauterino”, “Los nuevos conocimientos”, “El yo prenatal”, “El vínculo Intrauterino” pp.11-98 y “La Sociedad y el niño intrauterino. pp. 221-223. En: Una vida secreta del niño antes de nacer. Urano, España. 1988.

BLOQUE CUATRO

DESARROLLO INTELECTUAL DE LA PRIMERA INFANCIA

Temas:

* Los Lactantes y el ,medio Ambiente

* Los bebés y la lógica

* Los bebés y la Física

* Los bebés y lo Simbólico.

La influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia.

Estilos cognitivos en Educación infantil

Condiciones para favorecer el desarrollo de la inteligencia

BIBLIOGRAFÍA

BECK, Joan. Como estimular la inteligencia del niño. Psique. Argentina.1979. pp. 30-102

BECK, Joan. Op.cit. pp. 76-102

BECK, Joan. Op.cit. pp. 209-298.

CARRETERO, Mario. “Estilos cognitivos en Educación Infantil” En: Pedagogía de la escuela Infantil. Santillana, España 1989 pp.

COSTA, A. Y Ma. L. Mir. “Educación Psicomotriz”. En: Carretero, Mario. Et.al. Pedagogía de la escuela infantil. Santillana. España. pp. 151-154

SINCLAIR, H. “Los bebés y la lógica”, “Los bebés y la física” y “los bebés y lo simbólico”. En: IOs bebés y las cosas. La creatividad del desarrollo cognitivo. Gedisa. Argentina. 1985. pp.

BLOQUE CINCO

CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS SOBRESALIENTES

TEMAS

Niños con deficiencias mentales

Niños con Capacidades Intelectuales Sobresalientes

Evaluación de las Inteligencias

BIBLIOGRAFÍA

MAYOR, Juan, Suengas Aurora y González Márquez. “Entrenamiento y Aprendizaje de Estrategias Metacognitivas”. En: Estrategias Metacognitivas, Aprender a Aprender y Aprender a pensar, SÍNTESIS. España 1995. pp. 145-240.

FERRANDIZ, C., López Martínez, o. Prieto, María Dolores “Procedimiento de Evaluación de las Inteligencias” En: Inteligencias Múltiples y Currículo Escolar. Aljibe. España. 2001. pp. 63-90.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Pérez Sánchez Luz.”Evaluación y Control de los efectos de los Programas de la Inteligencia”. En: Programas para la mejora de la Inteligencia. Teoría, Aplicación y Evaluación. SÍNTESIS, España, 1993. pp. 80-110.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Se sugiere que en el primer bloque y el segundo, los estudiantes realicen las lecturas de manera individual y que a partir de éstas, elaboren fichas de trabajo, realicen resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos y realicen conclusiones .

En el tercer bloque además de realizar las lecturas se propone que de manera individual o en equipo los estudiantes realicen algunas investigaciones acerca de las situaciones que determinan el desarrollo de las inteligencias en el niño y/o que afectan el desarrollo integral del infante.

En el último bloque se sugiere que los estudiantes recuperen los elementos teóricos analizados en los textos y como resultado realicen, una selección de todas aquellas actividades que permitan al (los) niño(s) desarrollar y fortalecer sus inteligencias en la edad temprana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se propone que la evaluación se realice durante todo el proceso del desarrollo del curso, considerando la participación individual, trabajos elaborados como fichas de trabajo, elaboración de resúmenes y cuadros comparativos y conclusiones, éstos como productos que demuestren en el estudiante la (s) competencia(s) adquirida(s). Así mismo se sugiere que tanto los alumnos, el grupo y el asesor (a) se sometan a un proceso de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

AINS COW, Mel. Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Narcea, España, 1995.

AUSUBEL P. David y Sullivan Edmund. "Teoría del desarrollo intelectual", en: El desarrollo Infantil. Paidós, España, 1989. pp. 99-109

ALVAREZ. H. Francisco. Estimulación Temprana. Una puesta hacia el futuro. Alfaomega, España, Psique, Argentina, 1979.

BELTRÁN, Jesús. Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. SÍNTESIS, España. 1996.

CARRETERO, Mario. "Dimensión Cognitiva" en: Pedagogía de la escuela Infantil. Santillana, España 1989 pp. 175-201.

DONALDSON, M. "Inteligencia humana" en: La mente de los niños. Morata, España 1997. pp. 159-174.

GARDNER, H. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Paidós, España, 1995.

GALLEGO, Ortega, José Luis. Educación Infantil. Aljibe. España. 1994.

KASUGA DE Y., Linda, Gutiérrez de Muñoz Carolina y Muñoz Hinojosa Jorge. "Inteligencia Múltiples" en: Aprendizaje Acelerado". Tomo. México, 2000.

MAYOR, Juan, Suengas Aurora y González Márquez. "Naturaleza y Modalidades de la Metacognición" en: Estrategias Metacognitivas, Aprender a Aprender y Aprender a pensar, SÍNTESIS. España 1995.

MONREAU de Linares, Lucía. El Jardín maternal. Paidós, Argentina 1993.pp82-89

PEREZ, Luz. et al. Educar hijos inteligentes. Superdotación, Familia y en escuela. CCS. España 2000.

PRIETO Sánchez, María Dolores y Pérez Sánchez Luz. Programas para la mejora de la Inteligencia. Teoría, Aplicación y Evaluación. SÍNTESIS, España, 1993.

RAMON Pérez, Martiniano y Díez López Eloisa. Inteligencia y Potencial de Aprendizaje. CINCEL, España, 1998.

SAINZ, Ma. Carmen y Argos Javier. "Del desarrollo al autogobierno mental" en: Educación Infantil Contenidos, procesos y experiencias. Narcea España, 1998. pp.99-117

ZALBALZA. A., Miguel. Didáctica de la educación infantil. Narcea, España, 1987. pp.43-49

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

EL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

AREA DE FORMACIÓN:

LINEA ESPECIFICA EDUCACIÓN INICIAL

CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR:

SABER HACER

SEMESTRE:

SEXTO

CARÁCTER:

OBLIGATORIO

CREDITOS:

DIEZ

ELABORO: MARIA ELENA ARENAS RESENDIZ

PRESENTACIÓN.

El curso seminario taller “El Lenguaje en la Primera Infancia” se ubica en el sexto semestre del mapa curricular de la licenciatura en intervención educativa, es de carácter obligatorio con diez créditos, se cursa simultáneamente con los cursos de “Creación de Ambientes de aprendizaje” y de “Planeación y Evaluación Institucional” del área básica en educación y con el curso de la línea específica “Los procesos evolutivos del desarrollo psíquico en la primera infancia”. El curso seminario taller se ubica en el campo del saber hacer, el contenido se presenta en tres bloques en el primero se hace referencia a la estructura y funcionamiento del cerebro que determina las áreas del lenguaje, las etapas prelingüísticas y lingüísticas en la edad de 0 a 4 años, en el segundo bloque se analizan los enfoques y las teorías del lenguaje y en el tercer bloque se abordan las circunstancias y ambientes que favorecen o limitan el desarrollo del lenguaje así como estrategias de intervención.

COMPETENCIA:

Identifica las características del desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 4 años de edad, a fin de favorecer los ambientes de aprendizaje y diseñar estrategias de intervención temprana.

OBJETIVO:

Conocer el desarrollo y la evolución del lenguaje infantil, así como las diferentes etapas en el proceso lingüístico en niños de 0 a 4 años de edad.

BLOQUE UNO ELEMENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Temas:

- * Organización cerebral del lenguaje
- * Asimetría cerebral del lenguaje
- * Vascularización Cerebral
 - * Génesis y Desarrollo del Lenguaje
 - * Desarrollo Lingüístico y Cognitivo

BIBLIOGRAFIA

ORTIZ Alonso, Tomás. “Organización cerebral del Lenguaje”, “Asimetría Cerebral del Lenguaje” y “Vascularización Cerebral” pp.51-158 y “Génesis y Desarrollo del Lenguaje” pp.119-129 En: Neuropsicología del Lenguaje. CEP, 2ª.ed. España 1997.

AUSUBEL, David P. y Sullivan Edmundo V. “El Desarrollo Lingüístico y Cognitivo” En: El Desarrollo Infantil. 3 Aspectos Lingüísticos, Cognitivos y Físicos. Piados, España. 1983. pp. 13-157

BLOQUE DOS

- LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.

Temas:

- * La Lengua
- * El Niño
- * La Adquisición de la Lengua Materna (Diversos enfoques sobre el Lenguaje)
- * Enseñanza Aprendizaje de la Lengua en educación Infantil
- * Etapas del Desarrollo del Lenguaje

Explicaciones del Desarrollo del lenguaje (el papel de la experiencia temprana; de los padres como de los maestros y de la biología en el desarrollo del lenguaje).

Lenguas en Contacto

- * Primeras Manifestaciones del Lenguaje Escrito

Estrategias para favorecer la expresión Lingüística.

BIBLIOGRAFIA

AGUADO, Gerardo. "Marco Teórico: Desarrollo del Lenguaje". En: El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Base para un diseño curricular en la escuela infantil. CEPE, España, 1995. pp.17-70

BENIERS, Elizabeth. "La Lengua", "El niño" y "La adquisición de la Lengua Materna" En: El lenguaje del preescolar. Trillas, México, 1991. pp. 31-37

BOSCH, Lidia. "Expresión Artística" pp.322-369 y "Desarrollo de la Expresión Lingüística" pp. 184-231. En: El Jardín de Infantes de Hoy. Hermes. México. 1998.

GALLEGO Ortega, José Luis. "Enseñanza aprendizaje de la lengua en educación infantil". En: La educación Infantil. Aljibe, España, 1998. pp. 444-446.

"PENDIENTE FUENTE" Alejandra "Explicaciones del Desarrollo del Lenguaje". En: pp. 326-330

GALLEGO Ortega, José Luis. "Estrategias para la intervención educativa en el caso de Lenguas en Contacto". En: La educación Infantil. Aljibe, España, 1998. pp. 445-458.

“Bilingüismo y un contexto de lenguaje cambiante”. pp. 330-336.

BLOQUE TRES

DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL Y SUS DIFICULTADES

Temas:

* Desarrollo del Lenguaje en los Infantes

- El Lenguaje y el Preescolar
- Alteraciones del Lenguaje en la Educación Infantil
- Alteraciones de la Palabra
- Incidencias Sociales de los Trastornos

BLOQUE CUATRO

DESARROLLO DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

Desarrollo metalingüístico

Fases del Desarrollo Metalingüístico

Desarrollo de los componentes Metalingüísticos

La Educación y la Escuela

La Comunicación Total pide una Pedagogía Diferente

BIBLIOGRAFÍA

GUTIERREZ, Francisco. El Lenguaje Total. Una Pedagogía de los medios de Comunicación. Humanitas. 4ª.ed. Argentina 1979. pp 43-190.

MAYOR, Juan, Suengas Aurora y González Marqués, Javier. “Desarrollo del Metalenguaje”. En: Estrategias Metacognitivas. Aprender a Aprender y Aprender a Pensar. Síntesis. España. 1995. pp. 133.144

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Considerando que el curso seminario requiere que al estudiante se le brinde información en el marco del saber referencial, se propone que los estudiantes analicen los contenidos y a partir de éstos elaboren fichas de trabajo como una estrategia de estudio que les permita recuperar las ideas fundamentales ,así como

identificar y reconocer el proceso del desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 4 años de edad.

Se sugiere que los alumnos pongan en práctica los elementos teóricos-metodológicos, para lo cual se propone que en el tercer bloque, utilicen la técnica de la observación y registren la oralidad del niño en sus diferentes etapas de la evolución de su lenguaje, en variedad de contextos familiares.

Sugerencias para el trabajo individual; que los estudiantes identifiquen las ideas centrales de cada uno de los textos a analizar; analicen y critiquen constructivamente los temas, elaboren resúmenes y a partir de éstos, realicen comentarios con sus propias palabras.

Para el trabajo colectivo, participen en diferentes etapas de discusión de los temas, tanto en equipo como en forma grupal y, como una estrategia didáctica se sugiere que el coordinador del seminario fomente con el grupo la socialización de las ideas de cada uno de los estudiantes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación en éste curso-seminario se propone que la apreciación se realice durante todo el proceso del estudiante a fin de evidenciar el desarrollo de las competencias curriculares del saber referencial.

Los productos a evaluar se sugieren los siguientes como: trabajos escritos como resúmenes fichas de trabajo que den cuenta de los planteamientos teóricos revisados que demuestren el nivel de comprensión de los contenidos de cada uno de los bloques, acerca del desarrollo del lenguaje del niño de 0 a 4 años de edad.

Así mismo, se sugiere que al inicio del curso-seminario, se planteen los mecanismos de evaluación del coordinador del seminario, tanto de manera individual como grupal.

Se propone que al final se realice una autoevaluación y una coevaluación tanto del estudiante como del asesor.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD TEMPRANA

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

EDUCACIÓN INICIAL

CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR

SABER HACER

SEMESTRE

SEXTO

CARÁCTER

OBLIGATORIO

CRÉDITOS

DIEZ

ELABORA:

ALEJANDRA MÉNDEZ ZÚÑIGA

PRESENTACIÓN

El curso Desarrollo social en la edad temprana es un curso obligatorio de la línea de Educación inicial con valor de diez créditos, cuyo propósito es ofrecer al estudiante una sólida conceptualización y procedimientos metodológicos e instrumentales que le permitan propiciar el desarrollo social de los niños que se encuentran en la primera infancia, enfatizando en los cuatro primeros años en los ámbitos de intervención: individual, familiar e institucional.

Los contenidos de este curso son básicos para el análisis de la configuración de la personalidad, que por ser un aspecto fundamental del desarrollo social del niño, se analiza de manera separada en otro espacio curricular.

En este curso, como en todos los que integran la línea de educación inicial, se concibe al niño como una totalidad, cuyas dimensiones son inseparables, en ocasiones se presentan, estudian y analizan separadamente para facilitar su comprensión, en el entendido de que tal separación no es probable en la realidad. Para fines de análisis, en este espacio curricular se aborda la dimensión social y la influencia de la actividad, el lenguaje, el juego, etc. en su desarrollo. También se analiza el desarrollo de la moral, la sexualidad y la autonomía infantil como aspectos, de la personalidad que se configuran a partir de las interacciones sociales.

En esta línea se concibe al desarrollo como un proceso de cambio en el que el niño o la niña aprenden a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamientos, sentimientos y relación con los demás. También como un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente a partir de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales. Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de la configuración biológica esencial del niño y del ambiente particular que le rodea, La aceptación de la importancia de los ambientes nos llevó a fundamentar este curso en un modelo ecológico del desarrollo, retomando también la perspectiva psicogenética y sociocultural.

COMPETENCIA

Caracteriza el proceso de desarrollo de la dimensión social en el niño, a partir de las perspectivas ecológica, psicogenética y sociocultural; aplicando la observación y la entrevista en la recopilación de información en un caso concreto individual o grupal, a fin de que el profesional intervenga oportuna y eficazmente de manera directa o asesorando a los agentes educativos.

BLOQUE1. EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA

En este bloque se enfatiza el desarrollo social y la manera en que se posibilitan Las interrelaciones sociales del niño durante los primeros años de vida, la forma en que se puede intervenir sobre estas relaciones interpersonales y los criterios para adaptarse a su grupo social.

CONTENIDO

- Posiciones teóricas respecto a la formación de relaciones sociales
- La interacción social en el desarrollo de la cognición y el lenguaje
- Las emociones sociales, como base de la formación de interrelaciones
- Papel del adulto en el desarrollo de las relaciones sociales
- Papel de los compañeros en el desarrollo de las relaciones sociales
- Juego y relaciones sociales
- Métodos para evaluar el sistema de relaciones sociales en el grupo infantil

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL David P. “Problemas y métodos de investigación en el campo del desarrollo infantil”. En *El desarrollo infantil 1. Teorías. Los comienzos del desarrollo*. México. Paidós. 1999. p.p.143-179.

DELVAL. Juan. “El conocimiento propiamente social”. En *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI. 1996.P.p. 460-465.

GARTON. Alison F.”Interacción social y desarrollo”. En *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona. Paidós.1994.p.p.11-26.

GARTON. Alison F.”Mecanismos sociales del desarrollo”. En *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona. Paidós.1994.p.p.129-142..

LÓPEZ, Félix.”Desarrollo social y de la personalidad” en Jesús Palacios, et.al. Compiladores *Desarrollo psicológico y educación 1*. Madrid. Alianza psicología. 1995.p.p. 99-105

MONTESSORI. María. “Desarrollo social”.En *La mente absorbente del niño*. México. Diana. 1999. p.p.279-292.

ROGOFF, Bárbara. “Influencias entre iguales en el desarrollo cognitivo: Perspectivas Piagetana y Vigotskiana”. En *Apéndices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona. Paidós.1993. p.p.195-218 y 29-240.

WERTSCH. V. James. “Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores”. En *Vigotsky y la formación de la mente. Cognición y desarrollo humano*. España. Paidós. 1995. p.p.75-92.

BLOQUE 2. EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

En este bloque se analiza al proceso de socialización mediante el cual, el niño deviene como ser social y lo posibilita para la convivencia con los demás. Se hace énfasis tanto en los agentes educativos que intervienen en su formación, como en las condiciones en las cuales se ha de desenvolver.

CONTENIDOS

- El contexto de la socialización
- Proceso de socialización
- Agentes de la socialización
- La educación como proceso de socialización

BIBLIOGRAFÍA

CASA. Ferran. “Infancia, procesos de socialización y expectativas socializadoras”. En *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona. Paidós.1998. p.p.61-92.

DELVAL. Juan. “El mundo social: Las relaciones con los otros”. En *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI. 1996.P.p.407-431.

DELVAL. Juan. “El comienzo de las relaciones sociales: La madre”. En *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI. 1996.Pp. 179-202.

MARTÍNEZ. Mut. “Dimensión social”. En Carretero Mario, et.al. *Pedagogía de la escuela infantil*.

Madrid. Santillana.1989.p.p.227-250.

MORENO Ma. Carmen y Rosario Cubero.” Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares”. En Jesús Palacios, et.al. compiladores. *Desarrollo psicológico y Educación 1*. Madrid. Alianza psicología. 1995.p.p.219 232.

VEGA.Vega J. “El proceso de socialización”. En García Sicilia J. Et.al. *Psicología evolutiva y educación infantil*. Madrid. Santillana. 1989.p.p.189-206.

BLOQUE 3 . LA ORGANIZACIÓN DE LA CONDUCTA

El proceso de socialización requiere de una organización de la conducta, que en los años iniciales se expresa mediante la formación de hábitos. En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación, por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad le plantea al niño. Los hábitos constituyen, tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad.

CONTENIDOS

- Papel de la actividad y el lenguaje en la organización y regulación de la conducta
- La formación de hábitos y su importancia en el desarrollo psíquico
- Los hábitos y su relación con las vivencias del niño
- Hábitos fundamentales en el proceso de la socialización
- Metodología para la formación de hábitos

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER Jerome. “Juego pensamiento y lenguaje”. En *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid. Alianza psicología 1986.p.p.211-219.

MONTESORRI María. “La disciplina”. En el niño. *El secreto de la infancia*. México. Diana 2000.p.p. 207-209.

MONTESORRI. María. “La educadora Montessoriana y la disciplina”. *En La mente absorbente del niño*. México. Diana.1999. p.p. 331-346.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA / UNICEF. “Hábitos de autoservicio y cortesía”. En *La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años*. Una tarea de la institución y la familia. La Habana. s/f. P.p. 10-15.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA / UNICEF. “Organización y ejecución de los procesos en el currículo infantil”. En *La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. La Habana. s/f. P.p. 16-18.

LEONTIEV. A. N. “La actividad y la personalidad”. *En selección de lecturas sobre psicología de la personalidad*. Facultad de psicología / universidad de la habana. Cuba.1993.

LÓPEZ, Félix.”Procesos conductuales de la socialización” en Jesús Palacios, et.al. Compiladores *Desarrollo psicológico y educación 1*. Madrid. Alianza psicología. 1995.p.p.105-112

BLOQUE 4 LO SOCIAL EN LA SEXUALIDAD Y MORAL INFANTIL

En este bloque se analiza a partir de los referentes teóricos propuestos, la trascendencia de las interrelaciones sociales en la construcción de la sexualidad y moral infantil y algunas metodologías para diseñar situaciones de aprendizaje que propicien su desarrollo.

CONTENIDOS

Influencia social en la sexualidad infantil

- Proceso evolutivo
- Rasgos de la sexualidad infantil
- Identidad de género
- Rol de Género
- Curiosidad infantil y sexualidad
- Educación afectivo sexual

Desarrollo Moral

- Génesis de la moral
- Estadios
- Educación moral en la escuela infantil

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL. David P. “La significación del sexo en el desarrollo del niño”. *En El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad.* Barcelona. Paidós.1989.p.p.156-174.

AUSUBEL. David P. “ Desarrollo moral ”. *En El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad.* Barcelona. Paidós.1989.p.p. 222-258.

DELVAL. Juan.” La adopción del sexo”. *En El desarrollo humano.* España. Siglo XXI.1996.P.P.432-437.

DELVAL. Juan.” El desarrollo moral”. *En El desarrollo humano.* España. Siglo XXI.1996.P.P. 439-457.

FRANCO Teresa. “Educación afectivo-sexual: sexualidad infantil”. En Sáinz Ma. Carmen y Javier Argos. *Educación infantil: contenidos procesos y experiencias*.Madrid. Narcea. 1998.p.p.47-66.

FRANCO Teresa. “ La educación afectivo sexual en el currículo de educación infantil”. En Sáinz Ma. Carmen y Javier Argos. *Educación infantil: contenidos procesos y experiencias*.Madrid. Narcea. 1998.p.p. 67-91.

MUSSEN. Conger, Kagan. "Tipificación sexual". *En desarrollo de la personalidad del niño*. México. Trillas. 1982.p.p.332-337.

QUINTANA. Cabanas J. M. "Dimensión Moral". En Carretero Mario, et. Al. *Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid. Santillana 1989.p.p.269-285.

BLOQU 5 . FOMACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LA INFANCIA TEMPRANA

CONTENIDOS

- Niveles en el desarrollo de la independencia en el niño
- Formas de la actividad por iniciativa propia. Validismo y autovalidismo
- La orientación del niño en el desarrollo de su autonomía. Procedimientos pedagógicos y metodológicos para su formación.
- El papel del juego y la actividad libre en la formación de la independencia
- Significación del desarrollo de la autonomía en el desarrollo de la personalidad

BIBLIOGRAFÍA

MONTESORRI. María. "La conquista de la independencia". *En La mente absorbente del niño*. México, Diana. 1999. p.p.115-132.

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo12paso.html>. "Los motivos de conducta y el surgimiento de la jerarquía de motivos. Su importancia para el desarrollo de la independencia y la autonomía".

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

En virtud de que en esta etapa de formación se pretende que el alumno se vincule permanentemente con la realidad y los ámbitos de intervención de la educación inicial, se recomienda operar esta asignatura como curso-taller. Se propone esta modalidad de trabajo porque permite que el alumno articule las conceptualizaciones que va construyendo sobre el desarrollo social con las actividades técnico instrumentales que deberá realizar para lograr la adquisición de la competencia establecida por el curso.

El hecho de que el curso se vincule de manera horizontal con los espacios diseñados para las prácticas profesionales, permitirá al alumno observar a los niños y realizar entrevistas a los agentes educativos para caracterizar el desarrollo social de un caso específico en su ambiente institucional o familiar.

Se sugiere realizar al inicio del curso una sesión de trabajo que permita identificar los saberes previos y la concepción del alumno en torno al desarrollo social del niño. Con base en la bibliografía, iniciar el estudio de los enfoques acerca d la

dimensión social del desarrollo identificando las diferentes aproximaciones teóricas, mismas que será necesario analizar para conocer sus particularidades y compararlas, en la perspectiva de evaluar la pertinencia y la factibilidad de aplicación en un entorno particular.

Realizar sesiones grupales en las que se construyan conceptualizaciones y se sistematice el intercambio de ideas que permitan evaluar el trabajo teórico y las actividades de los alumnos en los ámbitos de intervención en que realizan sus prácticas profesionales. Revisar, explicar y ajustar con los alumnos los diversos criterios de evaluación propuestos.

En todos los casos el asesor deberá ser flexible y constituirse como facilitador de los procesos de reflexión, creación e intervención, generando procesos proactivos, a partir de situaciones problemáticas que propicien la creatividad y favorezcan el desarrollo de competencias basadas en el saber, saber hacer y ser.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación a realizar en este curso estará basada en la valoración del proceso seguido por el alumno para el desarrollo de las competencias particulares establecidas en este espacio curricular. Con fines de acreditación el alumno deberá demostrar con evidencias que ha obtenido las competencias correspondientes.

Criterios de acreditación del curso:

1.- Realiza un escrito argumentativo en el cual caracteriza el desarrollo social de un caso específico en el ámbito institucional o familiar. (Puede delimitarlo a un aspecto en particular: moral, sexualidad, socialización, autonomía, etc.).

Características del escrito:

- Utiliza la observación, la entrevista u otros, para la recopilación de la información
- Contextualización
- Fundamentación teórica
- Conclusiones

2.- Diseña un programa para desarrollar el aspecto elegido de la dimensión social del niño estudiado en el ámbito institucional o familiar. En caso de que hubiera seleccionado el ámbito familiar, el programa será para asesorar a los agentes educativos con los que interacciona el niño.

Características del programa:

- Fundamentación teórica

- Propósitos
- Estrategias de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL David P. En *El desarrollo infantil 1. Teorías. Los comienzos del desarrollo*. México. Paidós. 1999.

AUSUBEL. David P *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad*. Barcelona. Paidós.1989.

BRUNER Jerome. *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid. Alianza psicología 1986.

CASA. Ferran. *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona. Paidós.1998

CARRETERO Mario, et.al. *Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid. Santillana.1989.

DELVAL. Juan . *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI. 1996

GARCÍA Sicilia J. Et.al. *Psicología evolutiva y educación infantil*. Madrid. Santillana. 1989.

GARTON. Alison F. *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona. Paidós.1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA / UNICEF. *En La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. La Habana. s/f.

LEONTIEV. A. N. En *selección de lecturas sobre psicología de la personalidad*. Facultad de psicología / universidad de la habana. Cuba.1993.

MONTESORRI. María. *La mente absorbente del niño*. México. Diana. 1999.

MONTESORRI María. *En el niño. El secreto de la infancia*. México. Diana 2000.

MUSSEN. Conger, Kagan. *En desarrollo de la personalidad del niño*. México. Trillas. 1982 **PALACIOS**, Jesús. et.al. compiladores. *Desarrollo psicológico y Educación 1*. Madrid. Alianza psicología. 1995

SÁINZ Ma. Carmen y Javier Argos. *Educación infantil: contenidos procesos y experiencias*. Madrid. Narcea. 1998.

WERTSCH. V. *James Vigotsky y la formación de la mente. Cognición y desarrollo humano.* España. Paidós. 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y LA FORMACIÓN DE LA
PERSONALIDAD**

AREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

EDUCACIÓN INICIAL

CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR

SABER REFERENCIAL

SEMESTRE

SÉPTIMO

CARÁCTER

OBLIGATORIO

CRÉDITOS

OCHO

ELABORA:

ALEJANDRA MÉNDEZ ZÚÑIGA

PRESENTACIÓN

El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad, es un curso obligatorio de la línea de educación inicial, ubicado en el séptimo semestre y tiene como antecedente el curso de desarrollo social en la edad temprana. Tiene como propósito brindar al alumno una formación sólida tanto teórica como metodológica sobre la génesis, estructura, factores y condiciones de la personalidad de los niños de la primera infancia, haciendo énfasis en los cuatro primeros años de edad; se realiza el análisis a partir de las más recientes aportaciones del enfoque genético, psicoanalítico y sociocultural en este campo de estudio.

En este curso se concibe a la personalidad como el sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad, constituyendo el nivel regulador superior de la actividad del individuo. Comprende todas las predisposiciones conductuales características del individuo en un momento dado de su vida. Abarca así los aspectos periféricos, transitorios y triviales, además de los centrales, de su repertorio-conductual.

COMPETENCIA

Caracterizar el conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad de los niños de 0 a 4 años de edad, a partir de la comprensión y valoración crítica de los elementos teóricos y conceptuales sobre este campo de estudio, con una actitud de respeto a la diversidad, a fin de que asuma una posición propia respecto a su función y posibilidades como agente educativo sobre este aspecto del desarrollo infantil.

BLOQUE 1. PREMISAS PARA EL ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO DE SÍ

MISMO Y LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA.

En este bloque se pretende que el alumno comprenda que la personalidad no puede ser reducida a la unidad de sus premisas biológicas y sociales, a sus procesos cognitivos y afectivo-motivacionales.

CONTENIDOS

- Concepción general del desarrollo de la personalidad. Características
- Procesos y propiedades psíquicas. Las formaciones psicológicas
- Desarrollo de la personalidad. Determinantes, factores y condiciones.
- El esquema corporal y la imagen especular
- El papel de las condiciones de vida y educación
- El papel de la actividad y de la comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL. “Desarrollo del yo”. En *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad*. Barcelona. Paidós.1989.p.p. 11-52.

AUSUBEL. “ Aspectos psicosociales del desarrollo de la personalidad”. En *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad*. Barcelona. Paidós.1989.p.p. 119-1144.

<http://www.waece.com/waece/modulos/modulo12paso.html>. “El papel de la actividad y la comunicación”

ROGER, C. *El proceso de convertirse en persona*. México. Paidós. 1989.

LEIF, J. Y P. Juif. “El propio cuerpo y el acceso a la conciencia corporal”. En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p.17-178.

LEIF, J. Y P. Juif. “El psiquismo durante la fase infantil ”. En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p. 344-450.

VENGUER. L.A. *Temas de psicología preescolar*. La Habana. Ed. Pueblo y educación.1976.

BLOQUE 2. EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL PRIMER AÑO DE VIDA.

Este bloque esta referido al estudio de la formación y desarrollo de la personalidad del niño en el primer año de vida, haciendo énfasis de la importancia del ambiente social para su estimulación y particularmente la necesidad de afecto.

CONTENIDOS

- La necesidad de impresiones sensoriales y afecto desde la etapa prenatal
- Reflejos condicionados e incondicionados
- Las representaciones motivantes en el primer año de vida
- Las líneas directrices del desarrollo. Papel del adulto en la estimulación y desarrollo.
- Crisis del desarrollo del primer año y formación de la personalidad

BIBLIOGRAFÍA

GRATIOT H. Et.al. “La socialización en el primer año” En *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad*. Madrid. Morata. 1980.p.p.49-63.

LEFRANCOIS, Guy, R. “ Desarrollo social en la infancia”. En *acerca de los niños. Una introducción al desarrollo del niño*. México. FCE. 2000.P.P.243—288.

MUSSEN. Conger y Kagan, "La experiencia social y el infante". En *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, Trillas.1982.p.p.154-170.

MUSSEN. Conger y Kagan, "Cambios biológicos en la infancia ". En *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, Trillas.1982.p.p. 109-149

"Desarrollo de la personalidad". En *Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia*. Madrid. Culturas S.A. 1995.p.p.49-51.

" Desarrollo social en la infancia". En *Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia*. Madrid. Culturas S.A. 1995.p.p. 243-277.

BLOQUE 3. EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO EN LA EDAD TEMPRANA.

En este espacio se analiza las características particulares de la formación y desarrollo de la personalidad de los niños menores de tres años y la manera como forman el concepto de sí mismo a partir de una jerarquía de motivos que los ha de transformar de individuos en personalidad, y que se han de concretar a finales de la infancia temprana.

CONTENIDOS

- Premisas para la formación de la personalidad en esta etapa
- Los motivos de la conducta en esta edad
- El surgimiento de la autoconciencia o conocimiento de sí mismo. La formación del yo.
- La autovaloración y la autoestima. Su importancia en desarrollo psíquico y la formación de la personalidad.
- Papel de los otros, en el desarrollo del conocimiento de sí mismo
- La necesidad de independencia y la crisis de los tres años.

BIBLIOGRAFÍA

BOZHOVICH. L. I. *La personalidad y su función en la edad infantil*. La Habana. Pueblo y Educación.1976.

FERRAN, Casas. "Etapas de la formación de la autoconciencia". En *Infancia y perspectivas psicosociales*. Barcelona. Paidós. 1998.p.p.122-209.

"Desarrollo de la personalidad". En *Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia*. Madrid. Culturas S.A. 1995.p.p. 51-102.

GONZÁLEZ, Rey F. Y Mitjans A. *La personalidad, su educación, su configuración y desarrollo*. La Habana. Pueblo y educación. 1989.

GRATIOT H. Et.al. "La socialización de los 12 a los 40 meses" En *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad*. Madrid. Morata. 1980.p.p-86.

GRATIOT H. Et.al. " Formación de la personalidad del nacimiento a los tres años" En *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad*. Madrid. Morata. 1980.p.p-88-95

LEIF, J. Y P. Juif. "La personalidad del niño de dos años". En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p. 66-86.

LEIF, J. Y P. Juif. "El nacimiento del ego, durante el segundo y tercer año. La conducta del yo sólo". En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p. 354-356.

MUSSEN. Conger y Kagan, " La personalidad y el desarrollo social: Socialización en la familia ". En *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, Trillas.1982.p.p. 321-327.

ÚRIZ Pemán Ma. De Jesús. "La experiencia social y el infante". En *Personalidad, socialización y comunicación*. Madrid. Prodhufi S.A.. 1993.P.P.154-193.

BLOQUE 4. LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DESDE LOS TRES A LOS SEIS AÑOS.

En este bloque se analiza la configuración de la personalidad de los niños de tres a seis años, enfatizando la necesidad de autoestima y autoafirmación, así como el desarrollo de la autonomía.

CONTENIDOS

- El desarrollo de la autoconciencia
- La necesidad de autoestima y autoafirmación
- Los motivos de conducta y el surgimiento de la jerarquía de motivos
- El papel de la actividad y la comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

BOZHOVICH L.I. "Papel de la actividad en la formación de la personalidad del niño. En *Selección de lecturas sobre psicología de la personalidad*. Facultad de psicología/universidad de la Habana Cuba. 1993.

"Desarrollo de la personalidad". En *Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia*. Madrid. Culturas S.A. 1995.p.p. 171-1174.

GRATIOT H. Et.al. "Conflicto y personalización de los 3 a los 6 años" En *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad*. Madrid. Morata. 1980.p.p.150-153.

LEIF, J. Y P. Juif. "Enfadados y conductas de rechazo en el niño de 3 años". En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p. 357-359.

LEIF, J. Y P. Juif. "La crisis de los tres años". En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p.363-358.

LEIF, J. Y P. Juif. "El niño de seis años. En *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.p.p.377-380.

ÚRIZ Pemán Ma. De Jesús. "Etapas de la formación de la autoconciencia". En *Personalidad, socialización y comunicación*. Madrid. Prodhufi S.A.. 1993.P.P.122-209.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Se pretende que el curso *El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad*, se constituya en un espacio curricular en el cual se promueva la vinculación entre la teoría y la práctica, de tal manera que el alumno desarrolle las competencias establecidas en el curso; tanto en el saber, saber hacer y ser. Dichas competencias están encausadas a que el alumno caracterice el proceso de configuración de la personalidad de los niños en la primera infancia, haciendo énfasis en los cuatro primeros años, a fin de que tome una postura respecto a su función y posibilidades como agente educativo.

Para lograr lo anterior, se propone que el asesor del curso diseñe situaciones de aprendizaje con los alumnos, para que éstos observen e interpreten el desarrollo de la personalidad de los niños en los ámbitos institucionales, familiares y comunitarios.

El hecho de que este curso se desarrolle en el mismo semestre que las prácticas profesionales, le otorga la posibilidad al alumno de realizar observaciones y entrevistas en estos ámbitos de intervención.

Se sugiere que el asesor promueva espacios de reflexión, análisis y discusión, de tal manera que el alumno confronte y tome su propia postura acerca de las perspectivas teóricas y metodológicas, propuestas para abordar el campo de la configuración de la personalidad en la edad temprana. Además, que realice eventos académicos (foros, mesas redondas, conferencias con especialistas, etc.) en los cuales, el alumno pueda presentar sus avances respecto al conocimiento de esta área.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación a realizar en este curso estará basada en la valoración del proceso seguido por el alumno para el desarrollo de las competencias particulares establecidas en este espacio curricular. Para fines de acreditación el alumno deberá demostrar con evidencias que ha obtenido las competencias correspondientes.

A).-Realiza un ensayo sobre la configuración de la personalidad de un caso específico, planteando su función y posibilidades de intervención como agente educativo. El ensayo contener los siguientes elementos:

- Responde a un caso específico y real
- Recupera en el análisis, los elementos teóricos y metodológicos revisados en el curso.
- Toma una postura propia sobre sus posibilidades de intervención como agente educativo.
- Perfila algunas propuestas para el ámbito familiar o institucional

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL. David P. *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad.* Barcelona. Paidós.1989.

BOZHOVICH. L. I. *La personalidad y su función en la edad infantil.* La Habana. Pueblo y Educación.1976.

BOZHOVICH . L.I. *Selección de lecturas sobre psicología de la personalidad.* Facultad de psicología/ universidad de la Habana Cuba.1993.

FERRAN, Casas. *Infancia y perspectivas psicosociales.* Barcelona. Paidós. 1998.

GRATIOT H. Et.al. *Tratado de psicología del niño. La formación de la personalidad.* Madrid. Morata. 1980.

[http:// www.waece.com/waece/modulos/modulos12paso.html](http://www.waece.com/waece/modulos/modulos12paso.html). “El papel de la actividad y la comunicación”.

LEFRANCOIS, Guy, R. *Acerca de los niños. Una introducción al desarrollo del niño*. México. FCE. 2000.

LEIF, J. Y P. Juif . *Textos de psicología del niño y del adolescente*. Madrid. Narcea. 1979.

MUSSEN. Conger y Kagan, *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México, Trillas.1982.

ROGER, C. *El proceso de convertirse en persona*. México. Paidós. 1989.

VENGUER. L.A. *Temas de psicología preescolar*. La Habana. Ed. Pueblo y educación.1976.

Pedagogía y psicología infantil. Biblioteca práctica para padres y educadores. La primera infancia. Madrid. Culturitas S.A. 1995.

ÚRIZ Pemán Ma. De Jesús. *Personalidad, socialización y comunicación*. Madrid. Prodhufi S.A.. 1993.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

**“LAS ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA
TEMPRANA”**

Àrea de formación:

LINEA ESPECIFICA DE
EDUCACIÓN INICIAL

Campo de competencia:

SABER HACER

Semestre:

SÉPTIMO

Carácter:

OBLIGATORIO

Créditos: (10)

Elaboradores:

ALEJANDRA REYES ARCHUNDIA

JAVIER HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

PRESENTACIÓN:

El curso de “las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana” está organizado en ocho bloques que en su conjunto ofrecen al profesional de la educación inicial la posibilidad de reconocer en cada periodo del desarrollo del niño, la actividad que preponderantemente direcciona su proceso de desarrollo, de tal manera que le permita en cada una de ellas que el estudiante pueda accionar para favorecer este proceso.

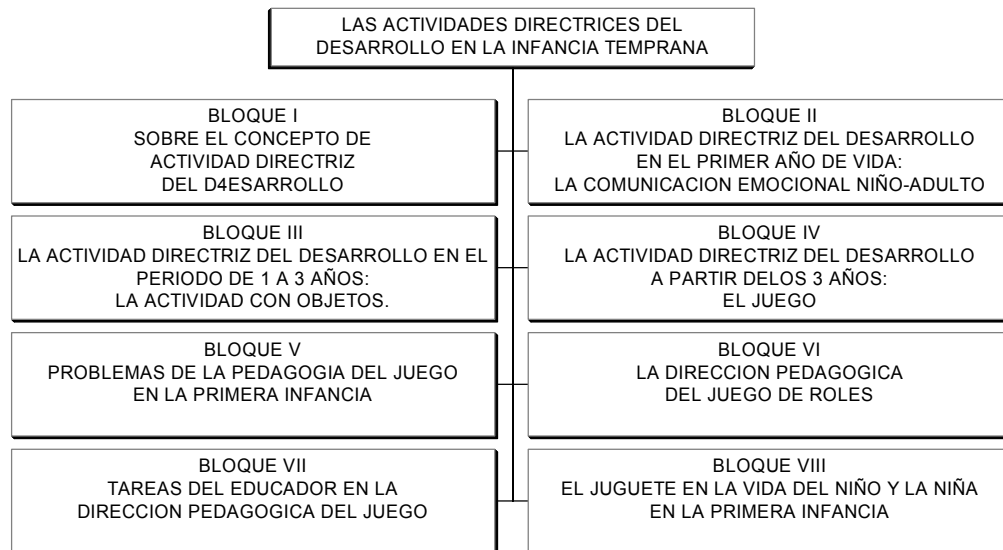
Es importante considerar las categorías fundamentales que definen la noción de actividades directrices en la primera infancia ,para que a partir de esto, puedan considerarse en el primer año de vida a la comunicación emocional entre el niño y el adulto, en el primer año de vida, las actividades con objetos de 1 a 3 años y el juego de 3 en adelante, como las actividades que orientan el desarrollo del niño. En este sentido se entiende al juego, las actividades con objetos y la comunicación emocional como los elementos primordiales para permear las actividades educativas en la primera infancia, de esta manera el profesional puede incidir en forma directa con niños de edad temprana.

Este curso está relacionado en el mapa curricular con los cursos de: “ seminario de titulación I”, El conocimiento de si mismo y la formación de la personalidad”, y con “ Familia y comunidad como agentes educativos”. En el mapa curricular, este curso tiene algunos antecedentes en “El desarrollo infantil” ubicado en el 3er semestre, sin embargo, cuestiones muy específicas de la edad temprana son las que se abordan en este curso, también tiene relación con los cursos de la línea específica “El desarrollo de la inteligencia en la primera infancia” y “Los procesos evolutivos del desarrollo psíquico en la primera infancia”.

COMPETENCIA

Diseñar y aplicar estrategias educativas en situaciones concretas de aprendizaje formal y no formal, a partir del reconocimiento teórico y metodológico de las actividades directrices del desarrollo en la primera infancia, con la finalidad de que se oriente la intervención para promover el desarrollo infantil de la edad temprana.

ESTRUCTURA



BLOQUE I

SOBRE EL CONCEPTO DE ACTIVIDAD DIRECTRIZ DEL DESARROLLO

Este bloque se dirige a conceptualizar la importancia que tiene el hecho de considerar a las actividades directrices como categoría fundamental para impulsar el desarrollo del niño.

CONTENIDOS:

- 1.- La actividad y la comunicación como categorías fundamentales del desarrollo psíquico.
- 2.- Estructura, funciones y mecanismos de la comunicación como categoría fundamental del desarrollo.
- 3.- Relación entre la comunicación y la formación de la personalidad.
- 4.- Concepto, funciones y estructura general de la actividad.
- 5.- Relación entre la actividad y la personalidad.

6.- Importancia del conocimiento de la actividad y la comunicación para el trabajo del educador.

7.- El concepto de actividad directriz o fundamental del desarrollo.

8.- La situación social del desarrollo.

9.- Periodización del desarrollo psíquico y actividades directrices del desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA:

Vigotski “*Concepto de desarrollo*” en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Editorial Crítica Mondadori. Barcelona, pág 182.

Vigotski “*Inteligencia práctica en niños y animales*” en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Editorial Crítica Mondadori. Barcelona, pág 39.

PERKINS David “*Causas del desarrollo*” en La escuela inteligente Edit. Gedisa México. Pág 80.

GUIA PARA PADRES. *Tendencias pedagógicas/ el niño un ser social.*

LEONTIEV A.N. “*La actividad y la personalidad*” en selección de lecturas sobre psicología de la personalidad. Facultad de Psicología / Universidad de la Habana. Cuba 1993.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Comunicación y el lenguaje*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág 136.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Desarrollo de la personalidad*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL . España 1999. pág. 161.

BLOQUE II

LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ DEL DESARROLLO EN EL PRIMER AÑO DE VIDA : LA COMUNICACIÓN EMOCIONAL NIÑO – ADULTO.

En este bloque se presenta con la especificidad necesaria, la comunicación emocional que se presenta entre el niño y el adulto, en el primer año de vida del desarrollo de la edad temprana. Con este bloque se espera que el estudiante incorpore los elementos necesarios para impulsar el desarrollo del niño.

CONTENIDOS:

- 1.- Particularidades de la comunicación emocional niño- adulto.
- 2.-Etapas de la comunicación emocional en el primer año de vida.

BIBLIOGRAFÍA:

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*El origen del placer y el deseo*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL. España 1999. pág 109.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Panorama de la evolución afectiva durante el primer año*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL . España 1999. pág 112.

Sexualidad. Programa educativo. “ *la necesidad de cariño*” en Embarazo y parto Edit CULTURAL . España 1998. pág 98.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*El llanto del bebé*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL . España 1999. pág. 134.

BLOQUE

III

LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ DEL DESARROLLO EN EL PERIODO DE 1 A 3 AÑOS: LA ACTIVIDAD CON OBJETOS.

La actividad con objetos en el desarrollo del niño de 1 a 3 años es la actividad rectora que permite incursionar en este proceso, para que el profesional de la educación inicial pueda intervenir en las actividades tendientes a fortalecer el desarrollo del niño

CONTENIDOS:

- 1.- Desarrollo ontogenético de la actividad con objetos.
- 2.- Las acciones de correlación y las acciones instrumentales, su importancia para el desarrollo en estos años.
- 3.- Actividad con objetos y psicomotricidad.
- 4.- Premisas de la función simbólica de la conciencia.

BIBLIOGRAFÍA:

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Ositos de peluche y otros tesoros*” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág. 211.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Juegos y juguetes para el segundo año* ” en Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág. 240.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. “*Desarrollo de la personalidad*” en Pedagogía y psicología infantil. La infancia Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág. 41.

BOZHOVICH. L.I . “ *Papel de la actividad en la formación de la personalidad del niño*” en Selección de lecturas sobre psicología de la personalidad. . Facultad de Psicología / Universidad de la Habana. Cuba 1993.

BLOQUE IV

LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ DEL DESARROLLO A PARTIR DE LOS 3 AÑOS: EL JUEGO.

El juego es la actividad directriz del desarrollo del niño a partir de los 3 años de edad, por ende, debe permear las actividades educativas en la educación inicial, entendiendo esta actividad desde diferentes puntos de vista.

CONTENIDOS:

- 1.- Diferentes concepciones del juego.
- 2.- El juego en la teoría de Vigotski .
- 3.- El juego en el desarrollo del niño y la niña en la primera infancia.
- 4.- Clasificación de los juegos según diversos estudios del tema.
- 5.- El juego en la práctica pedagógica.
- 6.- El juego como actividad directriz y como procedimiento o recurso metodológico.

BIBLIOGRAFÍA:

CAMPO A.J. Y C . Rivera. “ *La hora del juego* en El juego, los niños y el diagnóstico. Edit Paidós Psicometría y psicodiagnóstico. España 1989. pp. 11.

ELKONIA Daniel B. Psicología del juego. Edit Visor Libros . España 1985 PP 69 y 259.

EL GARVEY, Catherine. Juego y desarrollo infantil. Edit. Morata España.

MILLAR Susana. Psicología del juego infantil Edit. Fontanela .España 1992 pp. 123.

RADRIZZANI Giani, Ana María y Ana González. El niño y el juego Edit Nueva visión. Argentina 1987 pp. 19.

WEST, Janet. Teoría del juego centrado en el niño. Edit. Manual moderno, México.

OBRAS escogidas T: 04 Psicología infantil Vigotsky. Edit. Visor.

VIGOTSKI, Lev S." El papel del juego en el desarrollo del niño" en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit. Crítica. España 1996 pp. 141.

BLOQUE V

PROBLEMAS DE LA PEDAGOGÍA DEL JUEGO EN LA PRIMERA INFANCIA

La acción pedagógica y educativa del profesional en educación inicial, requiere de elementos que le permitan integrar actividades tendientes a desarrollar el juego en los niños de edad temprana. Se hace especial mención del juego de roles, debido a la importancia que en lo particular tiene en el desarrollo del niño

CONTENIDOS:

- 1.- El problema de la dirección pedagógica del juego.
- 2.- La significación del juego de roles.
- 3.- Definición del juego de roles.
- 4.- Elementos integrantes.

BIBLIOGRAFÍA:

DIAZ Vega , José Luis El juego y el juguete en el desarrollo del niño. Edit Trillas

ESTEVA Bonart, Mercedes. Quieres jugar conmigo. Edit Pueblo y educación Cuba 1993.

NEWSON, John y Elizabet. Juquetes y objetos para jugar. Edit. CEA España 1986 pp 11-24, 69-96 y 193-216.

BLOQUE VI

LA DIRECCIÓN PEDAGÓGICA DEL JUEGO DE ROLES

Este bloque permite al estudiante reconocer las posibilidades que tiene de explorar las posibilidades educativas que tiene el juego, sobre todo el juego de roles, que impulsa la formación de las cualidades de la personalidad.

CONTENIDOS:

- 1.- La dirección del juego de roles.
- 2.- La dirección de los juegos dramatizados.
- 3.- La dirección de los juegos de construcción.
- 4.- La dirección de los juegos de movimiento.
- 5.- La dirección de los juegos didácticos.

BIBLIOGRAFÍA:

DIAZ Vega , José Luis El juego y el juguete en el desarrollo del niño. Edit Trillas.

ESTEVA Bonart, Mercedes. Quieres jugar conmigo. Edit Pueblo y educación Cuba 1993.

NEWSON, John y Elizabet. Juquetes y objetos para jugar. Edit. CEA España 1986 pp 11-24, 69-96 y 193-216.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. Pedagogía y psicología infantil. El lactante Edit. CULTURAL, S.A . España 1999. pág 55-60.

Biblioteca Práctica para padres y educadores. Pedagogía y psicología infantil. El período escolar Edit. CULTURAL . España 1999. pág. 70-72.

BLOQUE VII

TAREAS DEL EDUCADOR EN LA DIRECCIÓN PEDAGÓGICA DEL JUEGO

La acción del profesional de educación inicial , el rol que juega dentro del proceso educativo del niño de edad temprana, cobra sentido en la dirección pedagógica del juego, de allí la importancia en este bloque.

CONTENIDOS:

- 1.- Tareas del educador en la dirección pedagógica del juego de las niñas y de los niños de 1 a 3 años de edad.
- 2.- Tareas de la educador en la dirección pedagógica del juego de los niños y de las niñas de 3 y 4 años.
- 3.- Fuentes de contenido de los juegos infantiles.

BIBLIOGRAFÍA:

VIGOTSKI, Lev S.” Dominio de la memoria y el pensamiento” en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit. Crítica. España 1996 pp. 141.

ARIAS Bárzaga , Fernándo La estimulación de la inteligencia mediante los juegos profesionales. Pedagogía 99. ISP “ Blas Roca Calderío”.

OROPEZA Fernández , Ricardo R . Si, jugando también se aprende.. Pedagogía 99. ISP “ Enrique José Varona.

BLOQUE VIII EL JUGUETE EN LA VIDA DEL NIÑO Y LA NIÑA EN LA PRIMERA INFANCIA

Es importante reconocer la significación que tiene el juguete en el desarrollo del niño. Para el educador es importante definir aquellos que le permiten impulsar específicamente cada una de las inteligencias y sobre todo, hacer énfasis en el juguete tradicional.

CONTENIDOS:

- 1.- El juguete y el desarrollo físico y psíquico del niño y la niña.
- 2.- El juguete y la formación de la personalidad.
- 3.- Algunas particularidades sobre los juguetes.
- 4.- La edad y los juguetes.
- 5.- El sexo y los juguetes.
- 6.- La variedad de los juguetes.
- 7.- El lugar de los juguetes.

- 8.- Criterios para la clasificación de los juguetes.
- 9.- Los juguetes y la estimulación de las inteligencias.
- 10.- Juguetes para el desarrollo de la inteligencia lingüística.
- 11.- Juguetes para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática.
- 12.- Juguetes para el desarrollo de la inteligencia espacial.
- 13.- Juguetes para la inteligencia físico- cinestésica.
- 14.- Juguetes para la inteligencia musical.
- 15.- Juguetes para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.
- 16.- Juguetes para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

BIBLIOGRAFÍA:

DIAZ Vega , José Luis El juego y el juguete en el desarrollo del niño. Edit Trillas

ESTEVA Bonart, Mercedes. Quieres jugar conmigo. Edit Pueblo y educación Cuba 1993.

NEWSON, John y Elizabet. Juguetes y objetos para jugar. Edit. CEA España 1986 pp 11-24, 69-96 y 193-216.

DIAZ vega, José Luis El juguete en el desarrollo del niño en revista Educación 2001 enero 1988 . México pág. 32.

HERNÁNDEZ, Isaura. Los juguetes y los niños en revista Educación 2001 enero 1988 . México pág. 42.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS:

Es muy importante para el desarrollo de este curso, que el alumno, una vez que ha definido las diferentes actividades directrices del desarrollo del niño en la edad temprana, pueda contrastar en la práctica cómo se implementan estas actividades directrices, tanto en los centros formales de educación inicial como en los no formales.

Es recomendable que el estudiante diseñe y elabore juegos y juguetes apropiados para impulsar la comunicación emocional con los niños, las actividades con objetos y el juego.

EVALUACIÓN:

En cada uno de los bloques, el alumno irá incorporando testimonios que evidencien la competencia del curso; es decir la evaluación será a partir del portafolio de evidencias. Este portafolio deberá contener mínimamente:

- 1.- Diseño de estrategias para favorecer el desarrollo de las actividades directrices.
- 2.- Elaborar juguetes que impulsen el desarrollo de las inteligencias.
- 3.- Testimonios de su observación y contrastación del desarrollo de las actividades directrices.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002

FAMILIA Y COMUNIDAD COMO AGENTES EDUCATIVOS

PROGRAMA INDICATIVO

Área de Formación Específica:

Educación Inicial

Campo de competencia curricular

Saber referenciar

Semestre: 7°.

Carácter

Obligatorio.

Créditos:

Ocho

Elaborador:

Eusebio Castro Arellano

PRESENTACIÓN

El curso **Familia y comunidad como agentes educativos** forma parte de la línea específica de Educación Inicial, se ofrece en el séptimo semestre y tiene un valor de 8 créditos. Los contenidos del curso se refieren a la familia y la comunidad en tanto elementos fundamentales del proceso de formación y educación de los niños y de las niñas. El estudio de las temáticas se hace a partir de dos enfoques cuya presencia en el campo del estudio de la familia y la comunidad es muy significativa, a partir de ellos el estudiante podrá conocer y valorar diversas estrategias de intervención en el contexto familiar, comunitario y social en que se desenvuelve el niño, especialmente durante sus primeros 4 años de vida.

El curso está constituido por cinco bloques temáticos. Estos son:

Bloque 1. *La familia en la sociedad contemporánea.* Profundiza en el estudio de diferentes concepciones de la familia y analiza el papel que ésta juega en la sociedad actual; el estudiante conocerá las características más generales de la familia desde el enfoque sistémico y de la teoría psicoanalítica accediendo al conocimiento de la dinámica interna, los mecanismos y la forma en que esta institución influye y hace posible la constitución psicosocial del niño y de la niña en la edad temprana.

Bloque 2. *La familia y el proceso educativo del niño en la edad temprana.* En este bloque se analiza el rol formativo de la familia dentro de su propio contexto interno, función que le es inherente a partir de su carácter de célula fundamental de la sociedad. Desde esta perspectiva, el alumno profundizará en el conocimiento de la familia como entorno inmediato del niño, e identificará las potencialidades del grupo familiar para iniciar la niñez en la formación de hábitos y en la educación en valores; adicionalmente, se revisarán algunos programas y estrategias básicas de acción educativa que los padres podrán realizar con niños de entre cero y cuatro años.

Bloque 3. *La relación educativa familia-centro infantil.* Con base en los contenidos hasta aquí revisados, en este bloque se hace un análisis de la importancia de la relación entre la familia y el centro de desarrollo infantil, se reconoce a esta relación como un vínculo necesario que con base en la colaboración conjunta, la diversidad de estrategias de trabajo y formas de expresión, está en posibilidades de potencializar significativamente el desarrollo del niño en la edad temprana.

Bloque 4. *La familia, la comunidad y el entorno social del centro infantil.* Se aborda en este bloque el papel que corresponde a la comunidad como agente educativo y su relación con la familia; se analiza como una organización sistémica la relación *comunidad-familia-centro infantil* haciendo énfasis en las muchas posibilidades que la comunidad tiene de realizar acciones que propician el desarrollo integral del niño y facilitan la labor educativa de la familia y del centro de desarrollo infantil.

Bloque 5. *El estudio de la familia y la comunidad*. Para finalizar el curso, en este bloque se ofrecen al estudiante un conjunto de técnicas para el estudio de la familia y la comunidad que le permitirán elaborar un diagnóstico de estas instancias mediante el que podrá identificar problemas y obstáculos para el desarrollo del niño en edad temprana. Asimismo, se analiza la estructura del diagnóstico familiar y comunitario así como los procedimientos instrumentales que permiten construirlo.

La modalidad de seminario y las asesorías individuales que se ofrecen en la operación del curso, así como las prácticas profesionales que realiza el alumno, le darán un importante apoyo para que con base en los saberes referenciales adquiridos elabore el diagnóstico que este curso establece como competencia final.

COMPETENCIA

A partir de los conocimientos adquiridos sobre la estructura, funciones y dinámica de la familia y la comunidad el alumno elaborará un diagnóstico de estos agentes educativos a fin de identificar problemas y obstáculos del desarrollo en la familia de un niño de 0 a 4 años.

La adquisición de esta competencia requiere como condición que el alumno se apropie de los referentes teóricos incluidos en los primeros cuatro bloques del curso a fin de que sea capaz de

1. Entender y explicar la naturaleza de la familia en tanto grupo primario que satisface las necesidades básicas del individuo.
2. Identificar a la familia como contexto psicológico y social que le da identidad al niño pequeño y le permite incorporarse a su sociedad.
3. Identificar la naturaleza de la estructura de la familia y el proceso educativo que inicia al niño en su proceso de socialización y en su desarrollo.
4. Reconocer la importancia de los valores y los principios familiares que norman el comportamiento individual y social de sus miembros.
5. Conceptualizar a la comunidad como un contexto y una instancia compleja que vinculada a la familia y al centro infantil tiene múltiples posibilidades de potenciar el desarrollo del niño.

Además de los saberes referenciales arriba mencionados, también será necesario que el alumno recupere los saberes procedimentales obtenidos en su formación previa, especialmente los relacionados con las técnicas de observación y obtención de datos que debió adquirir en las materias de *Investigación Cuantitativa*, e *Investigación Cualitativa*.

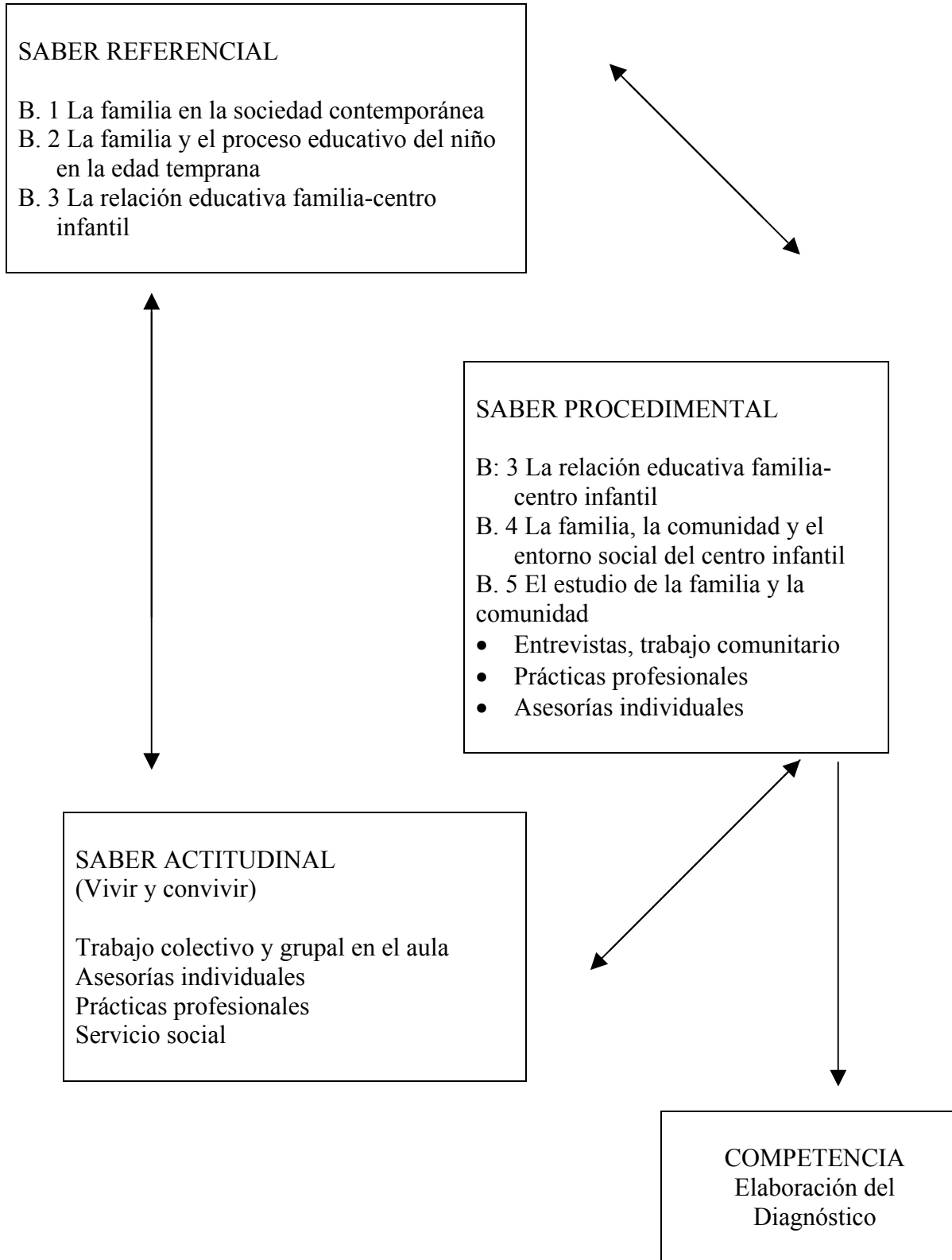
Para la adquisición de la competencia de este curso el alumno deberá recurrir a las habilidades adquiridas en la materia *Diagnóstico Socioeducativo*, así como a

los saberes referenciales que aporta el curso *Cultura e Identidad* ubicado en 1er. Semestre.

La adquisición y el dominio de la competencia establecida en este curso le permitirá al alumno, entre otras, las siguientes habilidades y formas de intervención:

1. Analizar las perspectivas de desarrollo del niño de 0 a 4 años que deberá formar parte de la familia y la comunidad acerca de la que se realiza el diagnóstico.
2. Identificar las necesidades familiares relacionadas con el desarrollo del niño.
3. Identificar las características de la comunidad en tanto contexto del niño pequeño, así como las formas de articulación que guarda con la familia y con el centro infantil.
4. Fundamentar el diseño de estrategias de intervención que propicien el desarrollo del niño pequeño mediante acciones coordinadas de los miembros de la familia, la comunidad y el centro infantil.
5. Elaborar programas de estimulación temprana que recuperen la especificidad de los niños a los que está dirigido
6. Identificar conflictos familiares y comunitarios.
7. Orientar el diseño de programas de animación sociocultural que faciliten la socialización y el desarrollo de los niños de una comunidad o de una institución.
8. Gestionar procesos y apoyos institucionales oportunos y pertinentes a las necesidades de las familias para el desarrollo integral de sus miembros.

ESTRUCTURA DEL CURSO



CONTENIDOS DEL CURSO

BLOQUE 1

LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

TEMAS:

1. El concepto de familia.
 - 1.1. La familia como sistema.
 - 1.2. El enfoque psicoanalítico
2. Funciones de la familia en la sociedad actual
 - 2.1. La familia y la constitución del sujeto
 - 2.1. La familia como agente socializador
2. El niño y el ambiente familiar

BIBLIOGRAFÍA

ACKERMAN, Nathan W. "Los psicodinamismos de la familia"; En: *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Horme, 1978. pp. 35-62.

ACKERMAN, Nathan W "Freud y la concepción psicoanalítica de la familia" En: *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Horme, 1978. pp. 35-62.

ACKERMAN, Nathan W. "La familia como entidad psicosocial". En: *Psicoterapia de la familia neurótica*. Buenos Aires: Horme, 1978.

ANDOLFI, M. Et. al ."Introducción. familia e individuo: dos sistemas en evolución". En: *Detrás de la máscara familiar*. Buenos Aires: Amorrortu, 1989. pp. 15-27

BERENSTEIN, Isidoro. "La familia como sistema". En: *Familia y enfermedad mental*. Buenos Aires: Paidós, 1978. pp. 21-58.

BERENSTEIN, Isidoro. "La estructura inconsciente de las relaciones familiares". En: *Familia y enfermedad mental*. Buenos Aires, 1978. pp. 21-58.

DOLTO, Francois. "Hoy en día, en familia..."; "Dependencia del niño con relación a sus padres". En: *La dificultad de vivir*. Buenos Aires: Gedisa, 1982.

MINUCHIN, Salvador. "Un modelo familiar". En: *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa, 1983. pp. 78-107

ROLLA, Edgardo H. "El compacto Familiar", En: *Familia y Personalidad*. Buenos Aires: Paidós, 1976. pp. 116-139.

ROLLA, Edgardo H. "La teoría del sentimiento de identidad en relación con el compacto familiar". En : *Familia y Personalidad*. Buenos Aires: Paidós, 1976. pp. 140-161

BLOQUE 2

LA FAMILIA Y EL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDAD TEMPRANA

TEMAS

1. La familia primera escuela
 1. Potencialidades educativas de la familia
 2. La dimensión educativa del medio familiar
 3. La familia y la formación de hábitos
 4. La familia y la educación en valores

2. Programas básicos de acción educativa en la familia para niños de 0 a 4 años

BIBLIOGRAFÍA

BERGE, A. *Las dificultades de nuestro hijo*. Madrid. Morata, 1989.

BOWDOIN, Ruth y Juan Carlos Torres T. *Los padres son maestros: El método Bowdoin*. Charlotte, C.N. USA, Stamplay, 1992

CUNNINGAN, G. Estimulación precoz en casa. Madrid. Ministerio de Sanidad y Seguridad Social. 1980.

DUNN, J. *Hermanos y hermanas*. Madrid. Alianza, 1986.

LA PIERRE, A. *El adulto frente al niño*. Barcelona. Científico-Médica, 1985

MAGTRON, J. *Juegos con niños*. Barcelona. CEAC, 1981.

MIALARET, G. *El derecho del niño a la educación*. París. UNESCO, 1999.

PALACIOS, J. *Ideas de madres y educadoras sobre la educación infantil*. Madrid. CIDE-MEC, s/f.

VARIOS. *Especialización del profesorado de educación infantil*. Madrid. UNED, 1998

WILLIS, Anne y Henry Ricciuti *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años*. Madrid, Morata, 1997. pp. 26-32

BLOQUE 3

LA RELACIÓN EDUCATIVA FAMILIA-CENTRO INFANTIL

TEMAS

1. Familia e institución: unión necesaria
2. Formas de orientación familiar
 - 2.1. Las escuelas de padres
 - 2.2. Las consulta de familia
3. Las visitas al hogar
 - 3.1. Las reuniones de padres
 - 3.2. La familia, los hijos y el centro infantil
4. Papel de la familia respecto al centro infantil
 - 4.1. La participación de los padres en la gestión de los centros infantiles
 - 4.2. Evaluación de la participación de los padres

BIBLIOGRAFÍA

CUNNINGAN, G. *Trabajar con padres. Marco de colaboración*. Madrid. Siglo XXI-MEC, 1988.

DÍAZ, J. *Familia-Escuela, una relación vital*. Madrid. Narcea, 1982.

MEC. *Colaboración de los padres*. Madrid. MEC, 1992.

SIMON, A. *El éxito en las reuniones de padres y maestros*. Buenos Aires. Kapelusz, 1986.

VILLALBA, H. *Los padres en la escuela*. Barcelona. Laia, 1986.

BLOOQUE 4

LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO SOCIAL DEL CENTRO INFANTIL

TEMAS

1. La definición de comunidad
2. La interacción centro infantil-familia-comunidad como un sistema integral
3. Los procesos relacionados con la comunidad y el centro infantil
4. Importancia del desarrollo comunitario en el centro infantil y la enseñanza de los niños en edades tempranas
5. El papel del centro infantil respecto a la comunidad
6. La comunidad y el trabajo educativo del centro infantil. Las acciones educativas comunitarias
7. La interrelación del centro infantil con las vías no formales de la educación infantil.

BIBLIOGRAFÍA

AMEI. "La comunidad, la familia y el centro educativo". En. *Programa de Formación Continua en Metodología y Práctica de la educación Infantil*. <http://www.waece.com>.

AMEI. La interrelación educativa de los padres en el centro. En. *Programa de Formación Continua en Metodología y Práctica de la Educación Infantil*. <http://www.waece.com>.

ESCALANTE Forton, Rosendo y Max H. Miñano G. "La escuela y la comunidad" En. *Investigación, organización y desarrollo de la comunidad*. México. Oasis, 1988. pp. 239-257

FERNÁNDEZ Alatorre, Ana Corina. "El saber de la comunidad: Elementos para una propuesta de formación docente" En: *Reportes de Investigación Educativa* 3. México, SEP, 1995. pp. 28-37

PERALTA E., M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. *La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Santiago de Chile, OEA, 1998. pp. 22-27

POZAS ARCINIEGA, Ricardo. "El concepto de comunidad". En: *Desarrollo de la comunidad*. México. UNAM, 1964. pp. 21-24.

POZAS ARCINIEGA, Ricardo. "El desarrollo de la comunidad". En: *Desarrollo de la comunidad*. México. UNAM, 1964. pp. 43-53.

SCHMELKES, Sylvia et. al. "Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal". En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. México, Vol. IX No. 4, 1979. pp. 31-70

BLOQUE

EL DIAGNÓSTICO FAMILIAR

TEMAS

1. El diagnóstico como instrumentos de evaluación familiar
 - 1.1. Estructura del diagnóstico
2. Procedimientos y técnicas para la obtención de datos familiares y de la comunidad.
 - 2.1. La entrevista
 - 2.2. Cuestionarios
 - 2.3. La observación in situ
3. La elaboración del diagnóstico
 - 3.1 Estructura
 - 3.2 Sistematización de datos
 - 3.3. Resultados

BIBLIOGRAFÍA

ACKERMAN, Nathan W. *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Horme, 1978. "Algunas técnicas especiales para el diagnóstico de la familia". pp. 168-191

ANDOLFI, M. Et. al .”El diagnóstico: una hipótesis para verificar en la intervención”. En: *Detrás de la máscara familiar*. Buenos Aires: Amorrortu, 1989. pp. 28-45.

BLEGER, José. “La entrevista psicológica”. Su empleo en el diagnóstico y la investigación. En: *Temas de Psicología (Entrevista y grupos)*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1983.

GRAWITZ, Madeleine. “Las técnicas de estudio de las colectividades y grupos” En: *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial Hispano Europea, 1984. Vol. 2, pp. 349-454

JACKSON, Don D. “El estudio de la familia”.En: Ackerman, N, W. Et. al *Grupoterapia de la familia*. Buenos Aires, Hormé, 1981. pp. 133-156.

KAFFMAN, Mordecai. “*El diagnóstico y la terapia familiar en la patología afectiva del niño*”. En: Ackerman, N, W. Et. al *Grupoterapia de la familia*. Buenos Aires, Hormé, 1981. pp. 71-91.

PICHARDO Muñiz, Arlette. *Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y formulación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires. Lumen-Humanitas, 1999.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA

La ejecución de la competencia se evaluará considerando los siguientes criterios:

1. La familia diagnosticada por el alumno deberá tener cuando menos a un miembro de cero a cuatro años.

2. El diagnóstico familiar elaborado por el alumno deberá incluir los siguientes apartados:

1. Datos de la familia (Nombre, dirección, número de miembros, edad, sexo, ocupación, etc.).
2. Condiciones económicas y sociales.
3. Estructura familiar.
4. Cultura, principios y valores.
5. Organización y dinámica interna.
6. Relaciones con la comunidad
7. Conflictos y problemas.

3. La precisión de los datos, el rigor con que se presenten y la consistencia interna del diagnóstico será una característica imprescindible del producto final.

4. En el apartado 7 del diagnóstico el alumno deberá incluir un apartado en el que analice las perspectivas de desarrollo del niño que integra la familia. Para este apartado se sugieren como “ejes de análisis” los siguientes:

Dimensión biológica

Dimensión afectiva

Dimensión social

Dimensión cognitiva

Dimensión lingüística.

La conclusión final del alumno deberá referirse al desarrollo integral del niño por lo que será necesario que haga una síntesis de las dimensiones analizadas pudiendo adicionalmente señalar áreas que a su juicio se encuentren rezagadas, en cuyo caso deberá sugerir algunas acciones o estrategias que resuelvan a corto, mediano y largo plazo los obstáculos o problemas encontrados. Este último aspecto sin embargo sólo deberá esbozarse, su propuesta no será exhaustiva porque ésta no es un requisito para dar por adquirida la competencia que, como ya se mencionó, consiste únicamente en la elaboración del diagnóstico.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA

La acreditación del curso tiene como referente principal la ejecución de la competencia, sin embargo el profesor y el alumno podrán evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y de adquisición de la competencia considerando los siguientes aspectos:

1. Los saberes referenciales incluidos en los temas de cada bloque.
2. Las habilidades y destrezas que refiere la competencia establecida por el curso para lo que se considerarán los productos y evidencias generadas en el diseño de instrumentos para la obtención de información y elaboración del diagnóstico familiar.
3. Las evidencias del trabajo del alumno tales como: escritos, fichas de trabajo, monografías, ensayos cortos y mapas conceptuales que muestren el nivel de comprensión de las temáticas estudiadas a lo largo del curso.
4. Las participaciones orales del alumno, las que de acuerdo a su estructura y complejidad se podrán tipificar de la siguiente manera:
 - 4.1. Exposición de las ideas centrales de las lecturas revisadas
 - 4.2. De análisis de los contenidos con base en argumentos e ideas propias
 - 4.3. Propositivas, de síntesis y conclusiones del trabajo grupal.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

1. En virtud de que en esta etapa de formación se pretende que el alumno se vincule permanentemente con la realidad y los ámbitos de intervención de la educación inicial, se recomienda trabajar los primeros cuatro bloques en la modalidad de seminario y planificar el bloque 5 combinando la modalidad de asesorías individuales y taller de elaboración del diagnóstico. Se propone esta modalidad de trabajo porque permite que el alumno articule las conceptualizaciones que va construyendo sobre la familia y la comunidad con las actividades técnico-instrumentales que deberá realizar para adquirir la competencia que se establece en el curso.
2. Realizar al inicio del curso una sesión de trabajo grupal que permita identificar los saberes previos del alumno acerca de la familia y la comunidad.
3. Con base en la bibliografía, iniciar el estudio de los enfoques acerca de la familia identificando las diferentes aproximaciones teóricas mismas que será necesario analizar y comparar para conocer sus similitudes y diferencias a fin de evaluar la pertinencia y la factibilidad de ellas como sustento para la intervención en el contexto de las instituciones y familias con las que trabajará el futuro profesional de la educación inicial.
4. Realizar sesiones grupales en las que se construyan conceptualizaciones y se sistematice el intercambio de ideas que permitan evaluar el trabajo teórico y las actividades que realizan los alumnos en los ámbitos de intervención en que hacen sus prácticas profesionales.
5. Revisar con los alumnos y explicitar los diversos criterios de evaluación de la competencia propuestos.
6. En todos los casos el asesor deberá ser flexible y constituirse como facilitador de los procesos de reflexión, creación e intervención, generando procesos proactivos, a partir de situaciones problemáticas que propicien la creatividad y favorezcan el desarrollo de competencias basadas en el saber vivir y convivir, y en el saber hacer.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ACKERMAN, Nathan W *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires. Horme, 1978.

ACKERMAN, Nathan W. *Psicoterapia de la familia neurótica*. Buenos Aires. Horme, 1978.

ACKERMAN, Nathan W. Et. Al. *Grupoterapia de la familia*. Buenos Aires. Hormé, 1981

AMEI (Asoc. Mundial de Educadores Infantiles). *Programa de Formación Continua en Metodología y Práctica de la Educación Infantil*. <http://www.waece.com>

- ANDOLFI, M. Et. al . *Detrás de la máscara familiar*. Buenos Aires: Amorrortu, 1989.
- BERENSTEIN, Isidoro. *Familia y enfermedad mental*. Buenos Aires: Paidós, 1978.
- BERGE, A. *Las dificultades de nuestro hijo*. Madrid. Morata, 1989.
- BLEGER, José. *Temas de Psicología (Entrevista y grupos)*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1983.
- BOWDOIN, Ruth y Juan Carlos Torres T. *Los padres son maestros: El método Bowdoin*. Charlotte, C.N. USA. Stamplay Press, 1992
- CUNNINGAN, G. Estimulación precoz en casa. Madrid. Ministerio de Sanidad y Seguridad Social. 1980.
- CUNNINGAN, G. *Trabajar con padres. Marco de colaboración*. Madrid. Siglo XXI-MEC, 1988.
- DÍAZ, J. *Familia-Escuela, una relación vital*. Madrid. Narcea, 1982.
- DOLTO, Francois. *La dificultad de vivir*. Buenos Aires: Gedisa, 1982.
- DUNN, J. *Hermanos y hermanas*. Madrid. Alianza, 1986.
- ESCALANTE Forton, Rosendo y Max H. Miñano G. *Investigación, organización y desarrollo de la comunidad*. México. Oasis, 1988.
- FERNÁNDEZ Alatorre, Ana Corina. *Reportes de Investigación Educativa 3*. México, SEP, 1995.
- GRAWITZ, Madeleine. *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial Hispano Europea, 1984. Vol. 2.
- LA PIERRE, A. *El adulto frente al niño*. Barcelona. Científico-Médica, 1985
- MAGTRON, J. *Juegos con niños*. Barcelona. CEAC, 1981.
- MEC. *Colaboración de los padres*. Madrid. MEC, 1992.
- MIALARET, G. *El derecho del niño a la educación*. París. UNESCO, 1999.
- MINUCHIN, Salvador. *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa, 1983.
- PALACIOS, J. *Ideas de madres y educadoras sobre la educación infantil*. Madrid. CIDE-MEC, s/f.

PERALTA E., M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. *La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Santiago de Chile, OEA, 1998.

PICHARDO Muñiz, Arlette. *Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y formulación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires. Lumen-Humanitas, 1999.

POZAS ARCINIEGA, Ricardo. *Desarrollo de la comunidad*. México. UNAM, 1964.

ROLLA, Edgardo H. *Familia y Personalidad*. Buenos Aires: Paidós, 1976.

SCHMELKES, Sylvia et. al. "Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal". En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. México, Vol. IX No. 4, 1979. pp. 31-70

SIMON, A. *El éxito en las reuniones de padres y maestros*. Buenos Aires. Kapelusz, 1986.

VARIOS. *Especialización del profesorado de educación infantil*. Madrid. UNED, 1998

VILLALBA, H. *Los padres en la escuela*. Barcelona. Laia, 1986.

WILLIS, Anne y Henry Ricciuti *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años*. Madrid, Morata, 1997.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AGUILAR Idáñez, María José y Ezequiel Ander-Egg. *Diagnóstico social. Conceptos y metodología*. Buenos Aires. Lumen-Humanitas, 2ª. Ed., 1999.

ANDER-EGG, Ezequiel. *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires. Lumen-Humanitas, 3 vol. 33ed. 1998.

BERTALANFFY, Ludwig Von. *Teoría General de los sistemas*. México: FCE, 1986

COOPER, David. *La Muerte de la familia*. Buenos Aires. Paidós, 1987.

ENGELS, F. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Moscú: Progreso, s/f.

FREUD, Sigmund. *Compendio del psicoanálisis*. En: *Obras completas*. Vol. 3. Madrid: Biblioteca Nueva, 1973.

WATZLAWICK, Paul; J.H. Beavin y Don D. Jackson. *Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo, 1976.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

“CURRÍCULUM Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL FORMAL”

Área de formación:

LINEA ESPECIFICA DE
EDUCACIÓN INICIAL

Campo de competencia:

SABER HACER

Semestre:

OCTAVO

Carácter:

OBLIGATORIO

Créditos: (10)

Elaborado por:

ELIA EDITH GOMEZ FLORES

PRESENTACIÓN

El curso de currículo y organización de la educación formal, requiere para su estudio la integración de los contenidos revisados en los cursos anteriores, ya que para el logro de la competencia tendrá que poner en juego los conocimientos y habilidades desarrollados tanto en la línea de formación como en la de especialización. Este curso significa, a través de sus contenidos, la materialización concreta del centro infantil como institución educativa por excelencia para la formación de los niños y niñas de 0 a 4 años. Este curso en su totalidad da al estudiante una visión panorámica de los conocimientos técnicos indispensables para la dirección del proceso educativo en estas edades, para lo cual organiza las temáticas en ocho bloques principales.

A partir de una breve recapitulación de las particularidades de la edad y de los objetivos y funciones de la educación en este nivel, y de los propósitos generales del centro infantil como institución educacional que se expresa en el primer bloque, el curso brinda al estudiante los conocimientos indispensables para estructurar, organizar y dirigir un centro infantil, y como dirigir y planificar el proceso educativo en las edades que corresponden a esta licenciatura a partir de conocimientos científicamente comprobados y empíricamente desarrollados en la práctica pedagógica.

El papel que juegan los padres y la comunidad, ampliado en otro curso de esta licenciatura, se esboza de manera general en el cuarto bloque a fin de no dejar de señalar la importancia que tienen los mismos como agentes educativos en la necesaria unidad e interrelación que existe entre éstos y el personal del centro infantil en el proceso de educación de los niños y niñas.

A partir de la concepción del proyecto educativo, se estructura el proyecto curricular como la toma de decisiones que partiendo , el propio proyecto educativo y la experiencia pedagógica se organiza para llevar a cabo el proceso de enseñanza de manera lógica y coherente para alcanzar los logros del desarrollo. En este sentido en el bloque cinco se presentan al estudiante las concepciones más generales del desarrollo curricular que en el siguiente bloque, el seis, lo conciben, tanto para educación inicial en si misma como para las propias condiciones específicas del centro educativo.

La concreción de este proyecto curricular se diseña de acuerdo con una planificación de dicho currículo y de su posible adaptación dadas las condiciones particulares de cada centro, así como de las posibilidades de su descentralización y administración propia que se destaca en el último bloque.

COMPETENCIA:

Diseñar un proyecto de intervención directa y/o asesoría para un centro infantil a partir de las aproximaciones que se generen con las instituciones existentes en su entorno inmediato sobre las condiciones de organización, dirección e

implementación curricular, lo anterior con la finalidad de elaborar un diseño integral para mejorar las condiciones específicas del sistema de influencia educativa que permitan el desarrollo de una institución infantil.

BLOQUE I

LA ETAPA DE LA PRIMERA INFANCIA

CONTENIDOS

Fines y objetivos generales

- Objetivos generales de la educación inicial
- El proyecto educativo del centro infantil
- El centro infantil como institución social para la educación y enseñanza de los niños de 0 a 4 años. Objetivos generales, propósitos, finalidades y señas de identidad.

BIBLIOGRAFÍA

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Madrid, AMEI. Módulo 6.

BLOQUE II

ELEMENTOS CONSTITUYENTES DEL CENTROINFANTIL.

CONTENIDOS

Estructura, diseño, ambiente, ornato y estética e higiene.

- Tipos de estructura.
- La capacidad del centro infantil.
- El diseño y ambiente del centro infantil.
- Las dependencias generales del centro infantil.
- El ornato y la estética.
- La higiene del centro infantil.
- El régimen interno y el reglamento del centro infantil. El horario general de actividades y los horarios docentes.
- La dirección y organización científica en el centro infantil.
- La organización de la vida de los niños: grupos etarios. El horario de vida.
- Organización del personal técnico docente, administrativo y de servicios. Las interrelaciones de trabajo.
- Organización de los recursos materiales. Organización del espacio.
- La organización de los órganos técnicos y de dirección.
- La organización del ingreso de los niños y niñas al centro infantil.

BIBLIOGRAFÍA

WILLIS A. Riccioti.Orientaciones para la escuela infantil.Madrid.Edit.Morata,1997.

MAREY Irma y Farinati Marta.Reflexiones sobre el jardín maternal.Argentina.Edit.Nueva Visión.1987.

GALLEGO Ortega, Jose Luis.Educación Infantil.España.Edit. Aljibe.1998.

AMEI, op. Cit. Unidad II.

SEP, *Manual de organización de un centro de desarrollo infantil.* México. SEP, 1982.

SEP, *Que es un centro de desarrollo infantil.* México, SEP, 1982.

BLOQUE III

LA DIRECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACION DEL PROCESO EDUCATIVO.

CONTENIDOS:

La importancia de la organización del proceso educativo en el centro infantil.

- El proceso educativo y los diferentes períodos del desarrollo psíquico.
- Los logros del desarrollo infantil y condiciones de vida y educación.
- El sistema de influencias educativas en la institución infantil.
- Las formas organizativas del trabajo educativo.
- Los programas de educación infantil y la organización del proceso educativo.
- La organización del proceso educativo en el primer año de vida.
- La organización del proceso educativo en los grupos de uno a tres años.
- La organización del proceso educativo de tres y cuatro años.

BIBLIOGRAFÍA:

AMEI, op. Cit. Unidad III, Módulo 6.

BLOQUE IV

LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO SOCIAL DEL CENTRO INFANTIL.

CONTENIDOS:

El papel del centro infantil respecto a la comunidad, la familia, los hijos y el centro infantil.

- La familia, los hijos y el centro infantil.
- La interrelación del centro infantil con las vías no formales de la educación infantil.

BILIOGRAFIA:

AMEI, op. Cit. Unidad IV, Módulo 6.

BLOQUE V

PRINCIPIOS GENERALES DEL DESARROLLO CURRICULAR

CONTENIDOS:

La definición del currículo.

- Principios básicos del diseño y desarrollo curricular.
- Tipos de currículo.
- Modelos de desarrollo curricular, sus particularidades.
- Tendencias y líneas directrices del desarrollo y diseño curriculares.
- Axiomas del desarrollo y diseño curricular.

BIBLIOGRAFÍA:

BASSEDAS, Eulalia, et al., Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Edit. Grao., 2000.

PERALTA Espinoza, M. Victoria. El currículo en el jardín infantil. Chile. Edit. Andrés

MAREY Irma y Marta Farinati. Reflexiones sobre el jardín maternal. Argentina. Edit. Nueva Visión 1987.

GALLEGO Ortega, José Luis. Educación Infantil. España. Edit. Aljibe. 1998.

AMEI, op. Cit. Unidad I, Módulo 7.

BLOQUE VI

EL PROYECTO CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

CONTENIDOS:

El concepto de currículo en la educación infantil.

- La infancia: origen y devenir.
- La etapa preescolar.
- Edad preescolar y educación inicial.
- Currículo en la primera infancia ¿ si o no ?.
- El concepto de currículo.
- Fuentes del currículum en la edad de 0 a 4 años.
- Fundamentos del currículo en la edad de 0 a 4 años. Componentes.
- Principios educativos del currículo.
- La cuestión de la pertinencia del currículo.
- Niveles de elaboración del currículo y grado de pertinencia.

BIBLIOGRAFÍA:

PERALTA Espinoza, M:Victoria. El Currículo en el jardín infantil.Santiago de Chile.Edit.Andres Bello.1996.

ZABALZA,Miguel A. Didáctica de la educación infantil.Madrid.Edit. Narcea.1987.

AMEI, op. Cit. Unidad II, Módulo 7.

BLOQUE VII

EL PROYECTO CURRICULAR DEL CENTRO INFANTIL.

CONTENIDOS:

Factores y elementos básicos del proyecto curricular del centro infantil.

- Factor humano.
- El ambiente físico.
- La organización del tiempo.
- El proceso de elaboración del proyecto curricular del centro.

BIBLIOGRAFÍA:

ZABALZA, Miguel A. La calidad en la educación infantil.

AMEI, op. Cit. Unidad III, Módulo 7.

BLOQUE VIII

LA PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DEL CENTRO INFANTIL.

CONTENIDOS:

Antecedentes para la planificación del proyecto curricular.

- Los componentes de la planificación.
- Los niveles de planificación del proyecto curricular.
- La organización del proyecto curricular.
- La descentralización del proyecto curricular.
- La administración del proyecto curricular.

AMEI, op. Cit. Unidad IV, Módulo VII.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.

Se recomienda para el desarrollo de curso, en una primera fase, se planifiquen desde el inicio, visitas de observación a instituciones infantiles en donde aplique los elementos metodológicos e instrumentales que ya conoce hasta el momento para que elabore un diagnóstico sobre las condiciones de estructura, organización y dirección, tanto del proyecto educativo del centro como del currículo, para que a partir de esto, en una segunda fase, y una vez revisados los contenidos de los ocho bloques pueda realizar un diseño de intervención y/o asesoría de intervención.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Planeación de visitas de observación.
- Diseño de guías de observación y entrevistas.
- Registro de información.
- Análisis de datos.
- Diseño de proyecto.

CARACTERÍSTICAS:

- Marco teórico-conceptual.
- Propósitos.
- Conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AMEI. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. Madrid, AMEI.

SEP, *Manual de organización de un centro de desarrollo infantil*. México. SEP, 1982.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

“CURRÍCULUM Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL”

Área de formación:

LINEA ESPECIFICA DE
EDUCACIÓN INICIAL

Campo de competencia:

SABER HACER

Semestre :OCTAVO

Carácter:

OBLIGATORIO

Créditos: (10)

Elaborado por

ELIA EDITH GOMEZ FLORES

PRESENTACIÓN

El curso Currículum y Organización de la Educación No Formal se ubica en el octavo semestre de la Línea especializante, está dirigido a que el estudiante adquiera conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan realizar su labor educativa de acuerdo a las condiciones de la educación no formal, no escolarizada o no convencional. Se organiza en cuatro bloques.

El primer bloque se enfoca a establecer los fundamentos teóricos y conceptuales que definen y justifican esta alternativa de educación, y las diferentes variantes que puede asumir la educación por vía no institucional,; le da al estudiante una visión panorámica de la misma, a su vez, pretende que comprenda las relaciones posibles entre el centro infantil y el grupo no formal.

En el segundo bloque se refleja la multiplicidad en los enfoques metodológicos que asume la educación por la vía no formal y que el estudiante ha de conocer para tomar una posición y realizar un análisis crítico al respecto.

El tercer bloque realiza una exposición descriptiva de algunos modelos más conocidos de la educación por vías no formales y que le han de servir al estudiante para hacer un análisis comparativo y detectar las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos, incluyendo algunos de los que se llevan a cabo en México.

Finalmente, en el cuarto y último se plantean procedimientos metodológicos que se realizan con los programas no formales y que se derivan de la concepción de los propios modelos de modo tal que el estudiante pueda valorar los que considera más efectivos y considere podría aplicar en su práctica profesional.

COMPETENCIA

Diseñar un proyecto de intervención directa y/o de asesoría para la educación No Formal, no escolarizada o no convencional a partir del acercamiento que se genere con este tipo de modalidad existente en su ámbito, sobre condiciones y características particulares de organización y operación institucional y curricular. Lo anterior con la finalidad de elaborar un diseño integral que conlleve al mejoramiento de las influencias educativas pertinentes para el desarrollo de los niños de 0 a 4 años

BLOQUE I

SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN POR VÍAS NO FORMALES

CONTENIDOS

El concepto de educación de educación no formal, no escolarizada o no convencional, variantes en su conceptualización.

- Educación formal, educación no formal y educación informal
- Tipos y principios de los programas no formales
- Las variantes semiescolarizadas
- Particularidades de los programas de educación por vía no formal, relaciones entre el centro infantil (vía institucional) y el grupo no formal (vía no institucional)
- Características esenciales comunes del éxito de los programas no formales
- Posicione críticas respecto a la educación por vías no formales

BIBLIOGRAFÍA

PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Santiago de Chile, OEA, 1998.

BLOQUE II

MODELOS DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

CONTENIDOS

Modelos centrados e los adultos

- Modelos centrados en el niño y la niña
- Modelos centrados en el cuidado de los padres
- Modelos centrados en cuidado grupal
- Modelos centrados en visitas al hogar
- Modelos centrados en cuidados integral a la salud
- Otros modelos posibles

BIBLIOGRAFÍA

FUJIMOTO, Gómez Gaby, *Modalidades alternativas en educación inicial.* Mecanuscrito OEA,(s/f)

BLOQUE III

LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL, SUS PARTICULARIDADES

CONTENIDOS

Wawa-wasi (Perú)

- Conozca a su hijo (Chile)
- Hogares de bienestar social (Colombia)
- Proyecto familia (Venezuela)
- Creciendo con nuestros hijos (Ecuador)
- Educa a tu hijo (Cuba)
- Proyecto No casa (España)
- Aprendamos juntos (México)
- Educación inicial no escolarizada no escolarizada rural e indígena (México)

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. *Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Educa a tu hijo*. La Habana, Edit. Pueblo y Educación, 1992.

SEP. *Manual operativo de la modalidad no escolarizada*. México, SEP, 1992

BLOQUE IV

METODOLOGÍAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO FORMALES

CONTENIDOS

Variantes enfocadas a los padres como educadores de sus hijos e hijas

- Variantes enfocadas con los niños y niñas sin acción directa sobre los padres
- Variantes dirigidas a los niños y niñas por un ejecutor o promotor, con la preparación de los padres.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. *Concepción del programa de Educación Preescolar*. La Habana, Edit. Pueblo y Educación, 1992.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este curso se requiere que en una primera fase se diseñen actividades de observación con el programa No escolarizado, donde el estudiante pueda ir realizando un estudio diagnóstico, sobre las condiciones de organización y operación del modelo educativo en cuestión. Para esto es necesario que ponga en juego los conocimientos teórico metodológicos e instrumentales con que cuentan hasta este momento, todo esto orientado a conocer el campo de la educación No formal y cuenta con los elementos necesarios que le permitan realizar un diseño de educación directa y/o asesoría profesional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Registro de seguimiento de observación
- Diseño de guiones de observación y entrevista
- Análisis de datos

Diseño del proyecto

- Marco referencial
- Justificación
- Propósitos
- Estrategia metodológica
- Conclusiones

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Santiago de Chile, OEA, 1998.

FUJIMOTO, Gómez Gaby, *Modalidades alternativas en educación inicial.* Mecanuscrito OEA,(s/f)

MINISTERIO de Educación. *Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Educa a tu hijo.* La Habana, Edit. Pueblo y Educación, 1992.

SEP. *Manual operativo de la modalidad no escolarizada.* México, SEP, 1992

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA-EDUCACIÓN INICIAL

CAMPO DE COMPETENCIA CURRICULAR

INTERVENCIÓN SABER HACER

SEMESTRE
VIII

CARÁCTER
OBLIGATORIO

CRÉDITOS
DIEZ

ELABORÓ: OTILIA NÚÑEZ ROMO
UNIDAD 081

PRESENTACIÓN:

Programación curricular y Didáctica de la educación inicial es un curso eminentemente práctico y metodológico que se ubica en el octavo semestre, está vinculado a los cursos de la línea específica; Familia y comunidad como agentes educativos, Programación Curricular y didáctica de la educación no formal o no escolarizada. inicial, y con el Seminario de titulación II que es parte del campo de formación inicial en ciencias sociales. Pretende proveer al estudiante de los conocimientos necesarios para materializar en las condiciones concretas del centro infantil y del grupo en particular, todos los fundamentos que de orden conceptual que ha manejado en los cursos precedentes y, que constituyen la razón de ser de su objeto de estudio. Este curso se concibe en nueve bloques temáticos, los cuatro primeros está relacionados a la programación curricular para realizar el trabajo educativo en la sala o en al aula y los cinco posteriores van mas dirigidos a las metodologías particulares de algunos contenidos de la educación inicial como la música, la plástica, literatura, etc.

En el primer bloque se hace una incursión breve en los elementos conceptuales de la programación curricular, los problemas de la terminología y de la didáctica, a fin de que el estudiante enfoque los contenidos prácticos a la luz de este enfoque teórico. Es por ello que el bloque dos apunta a establecer las relaciones entre el proyecto educativo y curricular del centro infantil, y su ,materialización específica en las condiciones del grupo infantil.

Los bloques tres y cuatro entran ya específicamente a considerar las particularidades de la programación infantil en la sala y su organización metodológica, así como de la elaboración y planificación de la misma en los distintos grupos de edades que incumben a la educación inicial, desde el primer año de vida hasta el trabajo educativo con los niños y niñas de 4 años

A partir del bloque cinco y hasta el nueve, se analiza la didáctica de algunos contenidos importantes de la educación inicial, para lo que se aborda en un principio algunos elementos teóricos indispensables de conocer en cada uno de ellos antes de diseñar la estrategia didáctica a seguir.

Objetivo:

Brindar al estudiante los conocimientos teóricos y metodológicos para analizar y comprender el desarrollo de la programación curricular así como del conocimiento de las didácticas de la música, literatura, plástica, del conocimiento de lo natural y lo social , las matemáticas para trabajar en el grupo infantil y que reconozca sobre la práctica las funciones que le corresponden como educador.

Competencia:

El estudiante será capaz de diseñar y aplicar la programación curricular a partir de las particularidades que presente el grupo de niños y niñas en el cual habrá de desenvolverse y así, realizar una práctica pedagógica profesional competente.

Bloque I

Sobre la definición de Programación Curricular y Didáctica

El concepto de proyecto curricular del aula y programación curricular

*Componentes del proyecto curricular del aula

*Funciones de la evaluación

*Definición de la didáctica, sus particularidades en la educación inicial

BIBLIOGRAFÍA:

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “El proyecto curricular del centro infantil” en “El proyecto curricular” modulo 9 –unidad 3 p.p (1,18) AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. La evaluación en “La evaluación” modulo 8 –unidad 1 p.p (1,12) AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

Bloque II

Bases teóricas de la programación del trabajo educativo en el centro infantil

Requisitos de la programación en el aula o la sala

- Contenidos de la programación a partir del currículo
- Formas de programación del trabajo educativo

BIBLIOGRAFÍA:

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “Bases teóricas de la programación de trabajo educativo en el centro infantil” en La programación curricular, modulo 9 –unidad 1 p.p 2,8 AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

Bloque III

La programación curricular en el aula o la sala

Niveles generales y parciales de la programación

- *La programación perspectiva
- *Unidades didácticas del currículo y su orden lógico
- *La programación diaria por etapas
- *Las actividades de aprendizaje en la programación diaria
- *Las estrategias metodológicas
- *Organización del tiempo, recursos y materiales

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. La programación curricular en el aula o grupo del centro infantil” en La programación curricular, modulo 9 –unidad 2 p.p (8-9), (9-10),(10-12), (16-18),(18-20),(20-21),(21-24) AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

Bloque IV

El proceso de elaboración y aplicación de la programación curricular

Peculiaridades de la programación en el grupo del primer año de vida

Peculiaridades de la programación en los grupos de edad temprana

Peculiaridades de la programación en los grupos de 3 y 4 años

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “Proceso de elaboración y aplicación de la programación curricular” en La programación curricular, modulo 9 –unidad 3 p.p (25-30),(30-37) AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

Bloque V

Didáctica de la educación musical en la primera infancia

La educación musical en el sistema de la educación artística y la educación estética.

La música como manifestación artística y expresión de belleza

Tipos y funciones de la música

Educación musical, artística y estética, su interrelación

Componentes de la educación musical

Exploración y expresión sonora. El sonido y sus cualidades

Altura, duración, intensidad y timbre

Los medios expresivos de la música

El ritmo y el metarrítmo

La melodía o diseño melódico-rítmico

La armonía

La textura

El fraseo

Dinámica, acógica y tempo

Los componentes de la educación musical

La educación vocal

La educación auditiva

La educación rítmica

La expresión corporal

El juego y el folklore

Didáctica de la educación musical

La expresión corporal como manifestación artística y forma de la danza

Definición de expresión corporal

Fuentes de la expresión corporal

Los movimientos naturales y los técnico-analíticos

El recorrido del cuerpo en el espacio

La dinámica del movimiento: tiempo. Espacio, energía y continuidad

La improvisación y la composición.

BIBLIOGRAFÍA:

<http://www.waece.com/modulos/modulo19/cual.html>. “La educación musical y su relación con la educación artística y la educación estética” en La expresión musical, modulo19 –unidad 1 p.p (1-2), (2-8), (8-12) -unidad 3 (1-15) –unidad 5 (1-19) AMEI, CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

Bloque VI

Didáctica de la educación plástica

La educación plástica, la educación estética y la educación artística.

- La función del educador en la educación plástica
- Los hábitos y las habilidades de la educación plástica
- La apreciación y la producción plástica en la primera infancia
- La enseñanza- aprendizaje de la educación plástica en la edad temprana.

Objetivo

Contenido

Alternativas metodológicas y tratamientos de los contenidos
Organización de las condiciones para la realización de las actividades
Tratamiento de los contenidos

- La enseñanza-aprendizaje de la educación plástica en los grupos de tres y cuatro años

Objetivo

Contenido

Alternativas metodológicas y tratamiento de los contenidos
Organización de condiciones para realizar las actividades

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “Acerca de la educación plástica” en La expresión musical, modulo18 –unidad 1 p.p (12-14), (5-12), -unidad 2 (2-18) –unidad 3 (1-6), (6-9), (38-45) AMEI, CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

Bloque VII

Didáctica de la literatura infantil

La literatura infantil en la primera infancia

- Influencia de la literatura infantil en los niños y las niñas
- Procedimientos metodológicos de la literatura infantil

La narración

La escenificación

La dramatización y el teatro infantil

Los cuentos y las fábulas

La reproducción de poemas

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “La literatura en la etapa infantil” en: Literatura infantil procedimientos metodológicos, modulo20 –unidad 1 p.p (10-5), -unidad 3 (1-7), (1-6), (7-17), (17-21), (21-25),(25-27),(27-41),(41,45) AMEI, CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

Bloque VIII

Didáctica del conocimiento del niño del entorno natural y social

Principios de la asimilación del entorno natural y social para los niños y niñas

- Las investigaciones acerca de la asimilación de conocimientos acerca del mundo social y natural por los niños y niñas
- Conocimiento del mundo natural. Objetivos y contenidos para los niños de 3 y 4 años
- Procedimientos metodológicos del conocimiento del mundo natural
- Conocimiento del entorno social. Objetivos y contenidos para los niños de 3 y 4 años
- Procedimientos metodológicos del conocimiento del mundo social

BIBLIOGRAFÍA:

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “Aspectos conceptuales acerca del conocimiento por el niño del entorno natural y social” en: El descubrimiento del entorno natural y social” Modulo 13, unidad 1 p.p. (10-13), - unidad 2 p.p.(1-2), unidad 3 p.p. (1-27) unidad 4 (1-5) (5-11) AMEI, CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

Bloque IX

Didáctica de las nociones matemáticas elementales en la primera infancia

Objetivos y contenidos de las nociones elementales de matemáticas para los niños y niñas de 3 y 4 años

Formación , reconocimiento, descomposición y unión de conjuntos

Las relaciones cuantitativas

La solución de problemas sencillos

Las magnitudes y longitudes

- La integración de los contenidos en las actividades pedagógicas de nociones matemáticas elementales
- Planificación y procedimientos metodológicos de las actividades

3

METODOLOGÍA

Por ser un curso eminentemente prácticas se sugiere abordar en un primer momento los contenidos de los primeros cuatro bloque los elementos teóricos de la programación curricular, para que posteriormente los utilice para el diseño y producción de acciones educativas paralelas a las particularidades del grupo de niños y niñas con la finalidad de potenciar el desarrollo del niño.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación se sugiere que en un primer momento los estudiantes evidencien la recuperación de los contenidos de los bloque I.II.III-Y IV a través de cuestionarios que pueden ser de manera oral o escrita . Para los cinco bloques

posteriores se sugiere que, valiéndose de conocimientos que recuperó en los bloques anteriores acerca de la programación, diseñen y apliquen situaciones derivadas de las metodologías y didácticas de cada una de las áreas a desarrollar, cuidando la correspondencia entre el nivel de desarrollo adecuadas de niños y niñas con los cuales se esté trabajando además de la congruencia con los propósitos que se hayan programado ; de no realizarse con precisión el diseño y la aplicación , el asesor@ redefinirá estrategias para que el estudiante logre la competencia establecida en el curso.

BIBLIOGRAFÍA:

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “El proyecto curricular del centro infantil” en “El proyecto curricular” modulo 9 –unidad 3 p.p (1,18) AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. La evaluación en “La evaluación” modulo 8 –unidad 1 p.p (1,12) AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “Bases teóricas de la programación de trabajo educativo en el centro infantil” en La programación curricular, modulo 9 –unidad 1 p.p 2,8 AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. La programación curricular en el aula o grupo del centro infantil” en La programación curricular, modulo 9 –unidad 2 p.p (8-9), (9-10),(10-12), (16-18),(18-20),(20-21),(21-24) AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. La programación curricular en el aula o grupo del centro infantil” en La programación curricular, modulo 9 –unidad 2 p.p (8-9), (9-10),(10-12), (16-18),(18-20),(20-21),(21-24) AMEI,CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo19/cual.html>. “La educación musical y su relación con la educación artística y la educación estética” en La expresión musical, modulo19 –unidad 1 p.p (1-2), (2-8), (8-12) -unidad 3 (1-15) –unidad 5 (1-19) AMEI, CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “Acerca de la educación plástica” en La expresión musical, modulo18 –unidad 1 p.p (12-14), (5-12), -unidad 2 (2-18) –unidad 3 (1-6), (6-9), (38-45) AMEI, CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “La literatura en la etapa infantil” en: Literatura infantil procedimientos metodológicos, modulo20 –unidad 1 p.p (10-5), -unidad 3 (1-7), (1-6), (7-17), (17-21), (21-25),(25-27),(27-41),(41,45) AMEI, CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

<http://www.waece.com/modulos/modulo9/cual.html>. “Aspectos conceptuales acerca del conocimiento por el niño del entorno natural y social” en: El descubrimiento del entorno natural y social” Modulo 13, unidad 1 p.p. (10-13), -unidad 2 p.p.(1-2), unidad 3 p.p. (1-27) unidad 4 (1-5) (5-11) AMEI, CELEP, U.N. BARRANQUILLA COLOMBIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

“SEMINARIO DE TITULACION I”

ÁREA DE FORMACIÓN: ESPECÍFICA

LINEA: EDUCACIÓN INICIAL

CRÉDITOS: 8

ELABORADO POR:

IRENE SANTIAGO VARGAS

JAVIER HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.

“SEMINARIO DE TITULACIÓN I”

PRESENTACIÓN

El curso “Seminario de Titulación I” se ubica en el 7º. Semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, tiene como finalidad que el estudiante recupere, analice y sistematice los contenidos de los cursos que más le apoyen para el diseño de un proyecto de intervención que le permita avanzar en la formalización de un documento para el proceso de titulación, mismo que deberá registrar ante la comisión de titulación. Se vincula con los cursos del Área Básica: Elementos básicos de investigación cuantitativa, Elementos básicos de investigación cualitativa, Diagnóstico socioeducativo y Diseño Curricular; con la línea específica de Educación Inicial, básicamente con el curso El campo y las concepciones fundamentales de la Educación Inicial, Familia y comunidad como agentes educativos y Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana.

- COMPETENCIA:

Diseñar un proyecto de intervención en Educación Inicial basado en referentes teórico-metodológico de la licenciatura y en los lineamientos normativos de la UPN.

BLOQUE I

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Para la titulación del egresado de la LIE, se propone la opción del Proyecto de Intervención por las características del modelo curricular en donde el estudiante desarrolla competencias para intervenir en problemáticas que trascienden los límites del aula y de la escuela, siendo capaz de plantear soluciones a problemas en diversos contextos. Es importante mencionar que el alumno cuenta con otras opciones de titulación, mismas a las que podrá recurrir dependiendo de su interés y condiciones de trabajo particulares.

CONTENIDOS:

* Opciones de titulación.

- Proyecto de intervención.
- Portafolio de desempeño.
- Examen por competencias.
- Informe.
- Tesis.
- Tesina.

- Monografía.
- Examen de conocimientos.

* Elementos del proyecto de intervención

- Diagnóstico
- Problema
- Delimitación
- Referentes teóricos
- Estrategia de intervención
- Metodología
- Evaluación
- Conclusiones
- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA:

- *Reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional*. México, UPN, 2000.
- Hernández Sampieri, Roberto et al. *Metodología de la investigación*, 2ª. Ed. México, Mc. Graw-Hill, 1988.
- Zubizarreta, Armando F. *La aventura del trabajo intelectual*. México, Edit. Adison-Wesley Iberoamericana, 1990.

BLOQUE II

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Para iniciar con la sistematización de la información, el alumno relaciona sus saberes con las actividades del servicio social y las prácticas profesionales, para elaborar un diagnóstico del ámbito y la institución en donde está asistiendo como practicante o de otro contexto en donde sea viable operar un proyecto de intervención.

CONTENIDOS:

* PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

- Diagnóstico
- Identificación del problema
- Delimitación
- Recuperación de referentes teóricos del portafolio

- Estrategia de intervención
- Metodología
- Propuesta de evaluación

BIBLIOGRAFÍA:

MODELO CURRICULAR DE LA LIE 2002.

Como fuente de consulta, el alumno tiene el portafolio de los cursos. Elementos básicos de investigación cuantitativa y Elementos básicos de investigación cualitativa y Diagnóstico socioeducativo.

BLOQUE III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Como continuación del bloque dos, se continuará con el diseño de una estrategia que responda a las necesidades que plantea el problema, tomando en cuenta que el alumno tiene las herramientas teóricas se revisará la metodología que responda al tipo de problema planteado. El estudiante seleccionará de su portafolio o archivo los trabajos que apoyen la estrategia.

CONTENIDOS

- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
- Metodología
- Operatividad

BIBLIOGRAFÍA:

CONSULTA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS LOCALES REFERENTES AL TEMA.

VISITA A BIBLIOTECAS LOCALES PARA LA CONSULTA DE LITERATURA REFERENTE AL TEMA.

Portafolio del estudiante.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

Se propone trabajar en taller con grupos pequeños, asignando un tutor que conozca el proyecto del alumno para que pueda sugerir y orientar al estudiante en el desarrollo de las actividades del seminario, estableciendo un compromiso entre tutor, alumno e institución.

EVALUACIÓN

La evidencia para acreditar el curso de Seminario de Titulación I, es el diseño del proyecto de intervención con la coevaluación y la retroalimentación durante todo el curso. La autoevaluación de productos y avances, el grupo y el tutor planifican los tiempos y la estrategia de seguimiento de acuerdo a las condiciones de cada Unidad, grupo y el ritmo de trabajo de los estudiantes. Los elementos de diseño del proyecto a evaluar son: Diagnóstico, identificación del problema, delimitación, referentes teóricos, estrategia de intervención, metodología, evaluación, conclusiones y bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- *Reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional UPN-2000.*
- Hernández Sampieri, Roberto et al. *Metodología de la investigación*, 2ª.ed. Edit. Mc. Graw-Hill, México, 1988.
- Zubizarreta, Armando F. *La aventura del trabajo intelectual*. México, Ed. Addison-Wesley Iberoamericana, 1999.
- Garza Mercado, Ario, *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. 4ª.ed. México, El colegio de México, 1988.
- Cázares Hernández, Laura et al. "Ficha bibliográfica y ficha hemerográfica" en *Técnicas actuales de la investigación documental*. México, UAM, 1985. .
- Serafín María Teresa, *Como se escribe*. Madrid, Edit. Paidós, Colección Instrumentos Paidós, 1994.
- *Modelo curricular 2002*, México, UPN.
- Portafolio del estudiante. Publicaciones periódicas locales y nacionales.
- Monografías referentes al tema.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

SEMINARIO DE TITULACIÓN II

AREA ESPECÍFICA

LINEA: EDUCACION INICIAL

SEMESTRE: 8°.

CREDITOS: 10

ELABORADO POR:

Eusebio Castro Arellano

Javier Hernández Hernández

Irene Santiago Vargas

PRESENTACION

El Seminario de Titulación II se ubica en el 8º Semestre y está vinculado de manera inmediata en sentido vertical con el Seminario de Titulación I del semestre anterior de la línea Específica y horizontalmente con Currículo y organización del centro infantil, Currículum y organización de la educación inicial no formal, así como la programación curricular y la didáctica de la educación inicial.

El propósito de este espacio curricular es asesorar a los alumnos de la LIE a fin de que concluyan y formalicen su trabajo recepcional para fines de titulación, el cual deberá recuperar el Proyecto elaborado en el semestre anterior. La conclusión del trabajo de este Seminario es la evidencia de acreditación del mismo, por lo que al final del semestre el alumno deberá entregar su trabajo a la Comisión de Titulación de su Unidad, si es decisión del alumno, o bien puede escoger otra de las opciones.

COMPETENCIA

Diseña y aplica un proyecto de intervención en un contexto específico basado en las teorías revisadas durante la licenciatura, tomando en cuenta el contexto, tiempo y evaluación. El trabajo con fines de titulación deberá definirse con base en la estructura y los requisitos que para la opción establece el Reglamento General para la Titulación Profesional de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.

BLOQUE I

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Recuperando el diseño realizado en el curso anterior, se orienta al alumno sobre la pertinencia y viabilidad de la operación del proyecto de acuerdo al medio (urbano, semiurbano, rural, marginado, etc.), modalidades, duración y medios.

CONTENIDOS

- PROYECTO DE INTERVENCIÓN
- Diagnóstico
- Identificación del problema
- Delimitación
- Referentes teóricos
- Estrategia de intervención
- Metodología
- Evaluación
- Conclusiones
- Bibliografía

BLOQUE II

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Con la información recabada por parte del estudiante y la dirección del tutor, se recuperan los registros de las prácticas profesionales y servicio social, mismas que se analizan en el diagnóstico para determinar cómo trabajar el diseño. Según el medio en donde se opere, se selecciona la metodología y los recursos que se sistematizan en un documento formalizado con el que pueden optar para titularse.

CONTENIDOS

- APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.
- Lugar
- Tiempo
- Evaluación
- Conclusiones

BLOQUE III

PRESENTACIÓN DEL INFORME

Al término del curso el alumno presentará, con fines de acreditación el resultado de la aplicación del proyecto de intervención de acuerdo a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de UPN.

CONTENIDOS

- PRESENTACIÓN FORMAL DEL INFORME DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO. LOS ASPECTOS A CONSIDERARSE SON:
- Portada
- Portadilla
- Índice
- Introducción
- Cuerpo del trabajo
- Citas y notas
- Bibliografía
- Anexos

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Para la operación del seminario se proponen las siguientes acciones:

Establecer dos situaciones de trabajo:

1. Taller de avances de resultados y redacción,
2. Asesoría individual.

EVALUACION

Para la acreditación del Seminario de Titulación II, el alumno deberá entregar el informe de los resultados de la operación del proyecto de intervención tomando en cuenta los aspectos formales y conceptuales que marca el reglamento de titulación con el que puede titularse si así lo desea.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ORIENTACIÓN GENERAL PARA LAS

PRACTICAS PROFESIONALES

RESPONSABLES:

ALEJANDRA REYES ARCHUNDIA

GABRIEL OLAYO ROMAN

IRENE SANTIAGO VARGAS

ORIENTACIONES GENERALES EN TORNO A LA OPERATIVIDAD DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES

CARACTERIZACION

Las prácticas profesionales inician en el 6° semestre, cuando el estudiante ya ha desarrollado competencias que le permitan observar el campo de acción, diseñar proyectos de intervención de acuerdo a la línea específica, en este caso en educación inicial. Tienen un valor curricular de 30 créditos y se cubren en 180 horas, 60 horas por semestre.

Al desarrollar estas prácticas profesionales el estudiante inicia un proyecto de vida laboral en donde asume un compromiso con el y la sociedad. Contará con la orientación del asesor designado y el experto, que le apoyarán en la contrastación de los saberes y competencias del mapa curricular y la práctica profesional.

Se sugiere que el asesor responsable esté a cargo de un pequeño grupo para que estos sean asistidos y puedan dejar huella del paso del estudiante, en el lugar donde las realizan, e ir creando una nueva cultura de practicantes, como un antecedente del ejercicio profesional y no como un requisito a cumplir sin ningún beneficio para ambas partes.

Para que el estudiante pueda realizar sus prácticas profesionales, la UPN establecerá convenios con instituciones del nivel en la modalidad escolarizada, no escolarizada, urbanas, rurales, públicas y privadas, garantizando el desempeño de las competencias definidas en el perfil de egreso de los estudiantes. De acuerdo a los convenios establecidos se desarrollan proyectos, se diseñarán programas, cursos, etc. De acuerdo a las necesidades detectadas y a los compromisos establecidos en los convenios destacando la responsabilidad de cada institución firmante.

GUIA

La guía que se propone para la realización de las practicas profesionales contempla tres momentos:

PRIMER MOMENTO

En este espacio, se orienta al estudiante a que conozca y prepare los posibles escenarios en el cual va a desarrollar su práctica profesional, en donde la observación es muy importante como punto de partida, debe hacerse previo a la práctica y considerar los siguientes puntos:

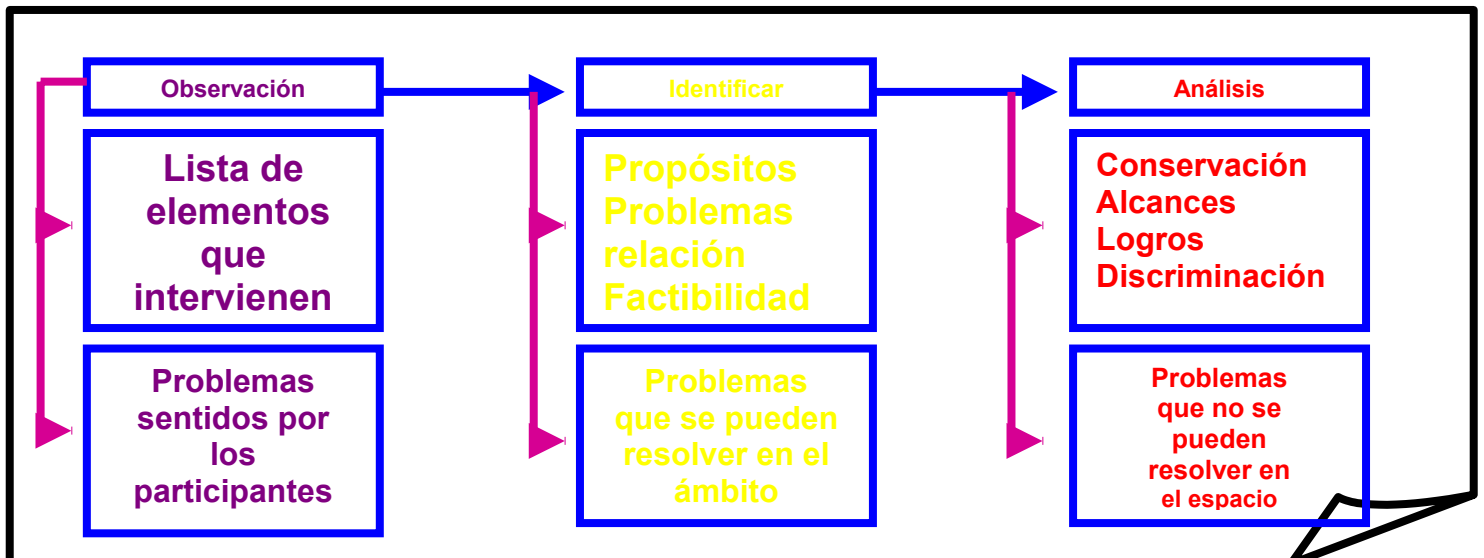
1. Se visitarán y observarán las instituciones de la región que ofrecen el servicio de la educación inicial en donde se harán todas las observaciones posibles, orientadas por el o los asesores.
2. Recupera elementos de los cursos de las líneas específicas, que puedan aplicar en las prácticas profesionales.
3. Revisar, distinguir, identificar, seleccionar aspectos de los cursos del mapa curricular que sean posibles de operar en las prácticas profesionales, de acuerdo a la demanda de la institución en donde esté asignado.

SEGUNDO MOMENTO

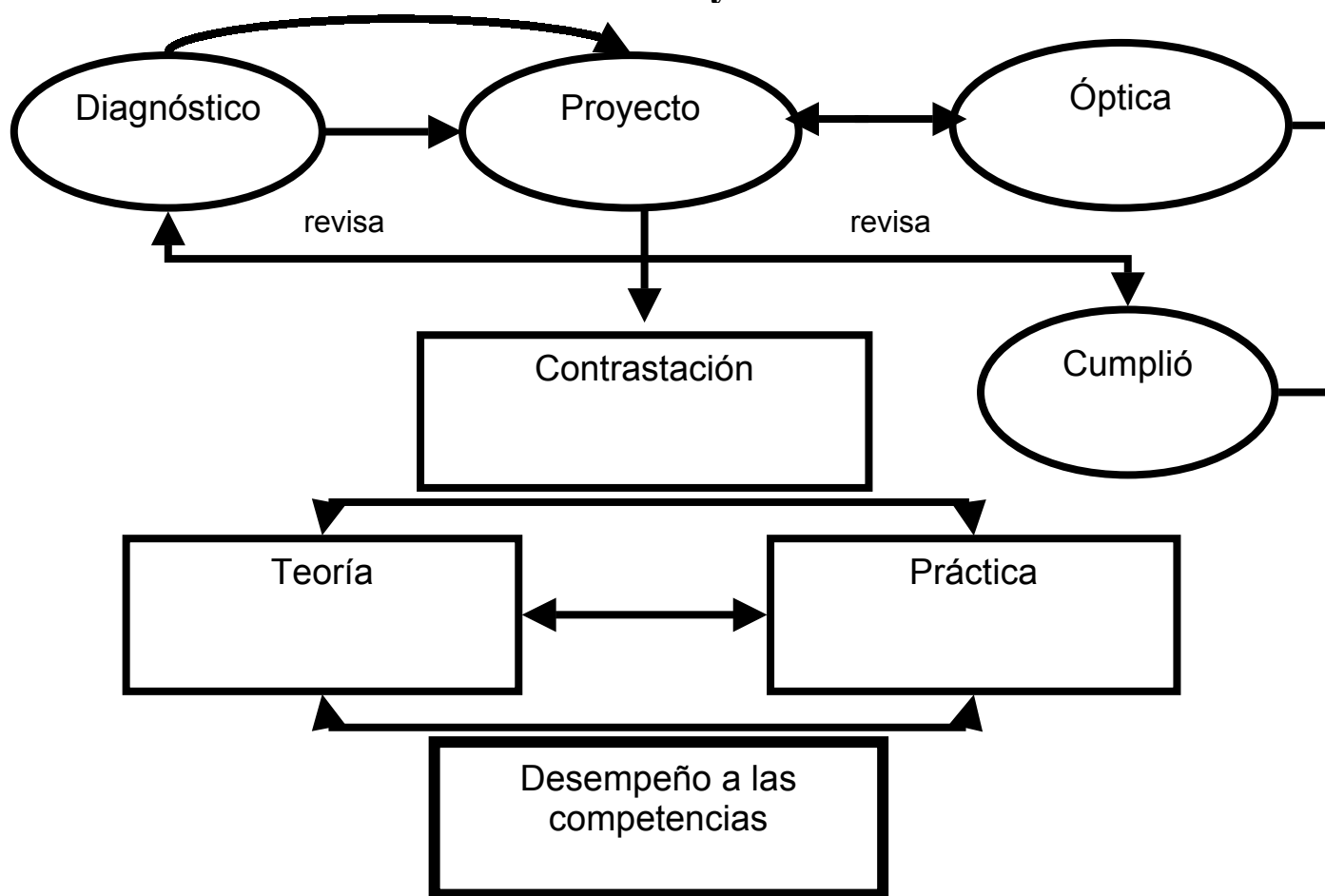
Con la organización de un archivo personal de los productos de los cursos de la licenciatura, el registro de las observaciones a las instituciones visitadas, las orientaciones de los asesores y la designación del lugar a donde desarrollará sus actividades de prácticas se recomienda la elaboración de un plan de trabajo en donde contemple lo siguiente.

1. Un diagnóstico de las necesidades de la institución, en donde pueda confrontar los saberes que el currículum le proporciona, con lo que en lo cotidiano acontece. Este diagnóstico debe observar una serie de elementos que intervienen en el contexto y que son los más sentidos, por ejemplo en la institución: su organización, la disposición de los espacios, la ambientación; de los sujetos: las relaciones entre ellos; en los Agentes: como se desarrollan
2. Basado en el diagnóstico Un proyecto en donde confronte los saberes que el currículum le ha ofrecido, y la práctica concreta. Así, debe ponderarse entre otras cosas:

Observación:
¿Qué va a observar?:
¿Cómo?:
¿Para qué?:



Planes para que se realicen de acuerdo a La UPN y la



- Conocimiento del niño de 0 a 4 años
- Identificar las pautas de crianza, la cultura, las creencias, etc. Del medio para el que se diseñó el proyecto de intervención
- Todos los proyectos deben favorecer los ambientes de aprendizaje y desarrollo del niño de 0 a 4 años
- Los proyectos dirigidos a padres de familia en la educación inicial no escolarizada, necesariamente tendrán más carga sobre lo que es la familia, educación de adultos, creencias, valores y costumbres.

3.- Apoyar al buen funcionamiento de las instituciones a donde se les asigne.

TERCER MOMENTO

Una vez que se tiene el proyecto aprobado, aplicarlo y reportar mensualmente el resultado de las actividades con el visto bueno de la dirección. Para la liberación de las prácticas, estas deben cumplirse en su totalidad.

Se sugiere que en reunión de equipo diseñador de la LIE 2001 se revise o elabore un reglamento sobre prácticas profesionales ya que en las unidades no se ha manejado el sistema escolarizado y los usuarios, hasta el momento, son maestros en servicio las prácticas y el servicio no se contemplan.